

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH
DAN SOSIODRAMA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
ISLAM TERPADU NURUL ILMI MEDAN ESTATE**

TESIS

Oleh:

AHMAD MUSHLIH
NIM 92212032619

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2014

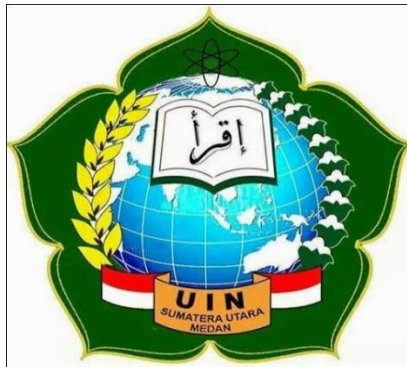
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH
DAN SOSIODRAMA DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
ISLAM TERPADU NURUL ILMI MEDAN ESTATE**

TESIS

Oleh:

AHMAD MUSHLIH
NIM 92212032619

Program Studi
PENDIDIKAN ISLAM
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2014



ABSTRAK

Strategi Pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

Nama : AHMAD MUSHLIH
Nim : 92212032619 PEDI
IPK : 3,47
Pembimbing I : Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
Pembimbing II: Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M. Ag

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al- Khattab r.a sebelum menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama di Kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate. (2) Untuk mengetahui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama khususnya pada materi Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a di Kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate. (3) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sesudah menggunakan Strategi Pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama di Kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate.

Penelitian ini termasuk kepada Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V Zubair bin 'Awwam SDIT Nurul Ilmi Medan Estate sebanyak 26 orang yang terdiri dari 14 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Analisis data dilaksanakan secara kuantitatif dan kualitatif.

Dari analisis data diperoleh kesimpulan: (1) Hasil Belajar siswa pada materi Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a sebelum penggunaan Strategi Pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama pada kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate yang berhasil tuntas sebanyak 10 orang atau 38 %. (2) Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama pada kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate proses pembelajaran berlangsung lebih menyenangkan, aktifitas siswa meningkat, mereka aktif mencari dan menemukan materi pembelajaran serta aktif bertanya dan menjawab pertanyaan. (3) Hasil belajar dan aktifitas siswa setelah tindakan berlangsung dalam 2 siklus mengalami peningkatan pada. Pada siklus pertama sebanyak 15 orang atau 58 % siswa berhasil tuntas, siklus ke II meningkat menjadi 24 orang atau 92 %. (4) Peningkatan hasil belajar dari pra tindakan ke siklus I setelah tindakan adalah 58 % atau sebanyak 15 orang, dari siklus I ke siklus II adalah 92 % atau sebanyak 24 orang hanya tinggal 2 orang siswa lagi yang belum tuntas. Nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 70.



ABSTRAK

Learning Strategies Index Card Match and Sociodramas in
Improving Learning Outcomes Students Islamic Education
Class V SDIT Nurul Ilmi Field Estate District of Percut
Sei Tuan District Deli Serdang

Name : AHMAD MUSHLIH
Nim : 92212032619 Pedi
IPK : 3.47
Supervisor I : Prof. Dr. Abd. Mukti, MA
Supervisor II : Dr. Wahyuddin Nur Nasution, M. Ag

This study aims to: (1) To determine the learning outcomes of students in learning Islamic education in Acts material Caliph Abu Bakr as-Siddiq and the Caliph Umar ibn al-Khattab before use learning strategies and Sociodramas Index Card Match in Class V SDIT Nurul Ilmi field Estate. (2) To know the Application of Learning Strategies Index Card Match and in particular on material Sociodramas Story of Caliph Abu Bakr as-Siddiq and the Caliph Umar ibn al-Khattab in Class V Terrain SDIT Nurul Ilmi Estate. (3) To determine the learning outcome of students after using the Learning Strategy Index Card Match and Sociodramas in Class V Terrain SDIT Nurul Ilmi Estate.

This research includes the Classroom Action Research. The subjects were students of class V Zubair bin 'Awwam SDIT Nurul Ilmi Estate field as many as 26 people consisting of 14 men and 12 women. This study was conducted by two cycles. The instrument used to collect the data were observation and tests. Data analysis was carried out quantitatively and qualitatively.

From the data analysis we concluded: (1) student learning outcomes in the Acts of the material Caliph Abu Bakr as-Siddiq and the Caliph Umar ibn al-Khattab before use Learning Strategies Index Card Match and class V SDIT Sociodramas Nurul Ilmi who successfully complete Field Estate as many as 10 people or 38 %. (2) After learning using Learning Strategy Index Card Match and class V Sociodramas SDIT Field Estate Nurul Ilmi learning process more enjoyable, increase student activity, they actively seek and find learning materials and actively ask and answer questions. (3) The results of students' learning and activity after the action takes place in two cycles increased on. In the first cycle of as many as 15 people or 58% of students successfully completed, the second cycle increased to 24 or 92%. (4) Improved learning outcomes from pre-action to the first cycle after treatment was 58% or as many as 15 people, from cycle I to cycle II are 92% or as many as 24 people lived only two more students who have not completed. The highest value is 100 and the lowest score of 70.

الملخص



استراتيجيات التعلم مؤشر المباراة البطاقة ولعب دور في تحسين مخرجات التعلم للطلاب التربية الإسلامية منطقة الطبقة ه المدرسة الابتدائية عصام نور العلم الميداني استيت فرجت س ي توان ديلي سيردانغ

الاسم : أحمد مصلح
نيم : ٩٢٢١٢٠٣٢٦١٩ بيدي
KPI : 3.47
المشرف الأول : أ.د. الدكتور عبد. مكتي،
المشرف الثاني : د. وحيو الدين نور ناسوتيون،

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد مخرجات التعلم للطلاب في التعلم التربية الإسلامية في قصة المادي الخليفة أبو بكر الصديق رضي والخليفة عمر بن الخطاب قبل استخدام التعلم استراتيجية ولعب دور مؤشر بطاقة المباراة في الفئة ه المدرسة الابتدائية عصام نور العلم الميدان العقاري . (٢) لمعرفة تطبيق استراتيجيات التعلم مؤشر بطاقة المباراة وخاصة على المواد لعب دور قصة الخليفة أبو بكر الصديق رضي الفلك والخليفة عمر بن الخطاب في الفئة ه المدرسة الابتدائية عصام نور العلم حقل العقارات. (٣) لتحديد نتائج التعلم لدى الطلاب بعد استخدام مؤشر استراتيجيات التعلم المباراة البطاقة ولعب دور في الفئة ه المدرسة الابتدائية عصام نور العلم حقل العقارات.

يتضمن هذا البحث على البحث العملي فئة. كانت الموضوعات طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية عصام الحقل نور العلم العقارية ما يصل إلى ٢٦ شخصا تتكون من ١٤ رجلا و ١٣ امرأة. وقد أجريت هذه الدراسة على النحو دورتين. كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات الملاحظة والاختبارات. وأجري تحليل البيانات من الناحيتين الكمية والنوعية.

من تحليل البيانات وخلصت إلى: (١) نتائج تعلم الطلاب في أعمال مواد الخليفة أبو بكر الصديق رضي والخليفة عمر بن الخطاب قبل استخدام التعلم مؤشر استراتيجيات المباراة البطاقة لعب دور والطبقة ه المدرسة الابتدائية عصام العقارية نور العلم الذين المجال الكامل بنجاح ما لا يقل عن ١٠ شخص أو ٣٨٪.

(٢) بعد الانتهاء من التعلم باستخدام مؤشر استراتيجيات التعلم المباراة البطاقة ولعب دور في الصف الخامس المدرسة الابتدائية عصام نور العلم الميداني العقارية عملية التعلم أكثر متعة الجارية، وزيادة النشاط الطلابي، وأنها تسعى بنشاط وتجد المواد التعليمية ونسأل بنشاط والإجابة على الأسئلة. (٣) نتائج تعلم الطلاب والنشاط بعد العمل تجري في دورتين زاد جراً. في الدورة الأولى العديد من الناس مثل ١٥ أو ٥٦٪ من الطلاب بنجاح، إلى الدورة الثانية ارتفع إلى ٢٤ شخصا أو ٩٢٪. (٤) كانت تحسين المخرجات التعليمية من مرحلة ما قبل العمل إلى العمل بعد الدورة الأولى ٥٨٪ أو ما لا يقل عن ١٥ شخصا، من الدورة الأولى للدورة الثانية هو ٩٢٪ أو ما يصل إلى ٢٤ شخصا فقط ٢ الناس يعيشون الطلبة أطول الذين لم يكملوا. أعلى قيمة هي ١٠٠ وأقل قيمة ٧٠.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Kegunaan/Manfaat Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN YANG	
RELEVAN	13
A. Strategi Pembelajaran Index Card Match	13

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Index Card Match	13
2. Keunggulan Strategi Pembelajaran Index Card Match.....	14
B. Model Pembelajaran Sociodrama (Bermain Peran).....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran Sociodrama	16
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Sociodrama	18
C. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Hasil Belajar	20
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
3. Bentuk dan Tipe Hasil Belajar	28
D. Karakteristik Anak Didik Sekolah Dasar.....	33
1. Rentang Usia Anak Didik Sekolah Dasar.....	33
2. Karakteristik Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar	33
E. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	35
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	35
2. Kompetensi Pembelajaran Agama Islam Kelas V SD.....	41
F. Penelitian Yang Relevan/Kajian Terdahulu	43
G. Kerangka Berfikir	44
H. Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	46
B. Desain Penelitian	50
C. Setting Penelitian	55
D. Prosedur Penelitian	56
E. Variabel Penelitian.....	65
F. Instrumen Penelitian	66
G. Teknik Pengumpulan Data	66
H. Teknik Analisis Data	67
I. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	68

J. Indikator Kinerja	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian	71
1. Deskripsi Pratindakan	71
2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	74
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	74
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	74
c. Observasi Hasil Tindakan Siklus I	78
d. Refleksi Hasil Tindakan Siklus I.....	85
3. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	86
a. Perencanaan Tindakan Siklus II	86
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	87
c. Observasi Hasil Tindakan Siklus II	90
d. Refleksi Hasil Tindakan Siklus II.....	97
B. Peningkatan Hasil Belajar sesudah menerapkan Strategi Index Card Matc dan Sosiodrama	98
C. Pembahasan Hasil Belajar Penelitian	102
D. Keterbatasan Penelitian	103
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106
C. Saran-saran	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN- LAMPIARAN	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) Bab I Pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Bila kita merujuk kepada konsep pendidikan yang tertuang di dalam butir Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional di atas, maka terdapat empat hal penting yang harus diperhatikan dari konsep pendidikan menurut undang-undang tersebut. *Pertama* Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang memiliki tujuan tertentu, oleh karenanya seluruh proses pembelajaran disekolah harus diarahkan untuk mencapai tujuan itu.

Kedua proses pendidikan yang terencana itu diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Suasana belajar yang direncanakan harus melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu suasana belajar juga harus menyenangkan dan bebas dari segala tekanan, baik tekanan fisik atau tekanan psikis.

Ketiga suasana belajar dan pembelajaran diarahkan agar peserta didik dapat mengembangkan potensinya, yang berarti proses pembelajaran harus berorientasi kepada siswa. Melalui proses pembelajaran yang berorientasi kepada peserta didik, diharapkan hasil belajar akan lebih baik, sebab peserta didik bebas dan mengembangkan dan meningkatkan kemampuan mereka melalui berbagai aktivitas yang terjadi pada proses pembelajaran.

¹ Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional, Bab I Pasal 1 ayat 1* & Lihat juga *Peraturan Pemerintah R.I Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar, Bab I Pasal1 ayat 1 dan 2.*

Keempat, proses pendidikan itu bertujuan untuk pembentukan sikap, pengembangan kecerdasan serta mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan kebutuhan. Proses pendidikan yang dilakukan disekolah diharapkan dapat membentuk kepribadian peserta didik yang mandiri, bertakwa, cerdas dan terampil serta bertanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat.

Pendidikan adalah suatu interaksi manusiawi antara pendidik dengan anak didik yang dapat menunjang pengembangan manusia seutuhnya yang berorientasi pada nilai-nilai dan pelestarian serta pengembangan kebudayaan yang berhubungan dengan usaha-usaha pengembangan manusia tersebut.

Pendidikan sebagai proses atau upaya memanusiakan manusia pada dasarnya adalah upaya mengembangkan kemampuan potensi individu sehingga memiliki kemampuan hidup optimal baik sebagai pribadi maupun anggota masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral religius dan sosial sebagai pedoman hidupnya. Tentu saja, pendidikan juga dipandang sebagai usaha sadar yang bertujuan dan usaha mendewasakan anak. Kedewasaan intelektual, sosial dan moral, tidak semata-mata kedewasaan dalam arti fisik. Pendidikan adalah proses sosialisasi untuk mencapai kompetensi pribadi dan sosial sebagai dasar untuk mengembangkan potensi dirinya sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya dalam mengisi berbagai peran dan pekerjaan di masyarakat.

Pendekatan belajar (*learning approach*) dan strategi atau metode belajar merupakan faktor-faktor yang turut menentukan tingkat keberhasilan siswa. Karena efesiensi belajar merupakan konsep yang mencerminkan perbandingan terbaik antara usaha belajar dengan hasilnya. Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya mengarahkan peserta didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan dan membantu meningkatkan sumberdaya manusia.

Pembelajaran hendaknya memperhatikan kondisi individu anak karena mereka yang akan belajar. Anak didik merupakan individu yang berbeda satu sama yang lain, memiliki keunikan masing-masing yang tidak sama dengan orang lain. Oleh karena itu pembelajaran hendaknya memperhatikan perbedaan-perbedaan individual anak tersebut, sehingga pembelajaran benar-benar dapat

merubah kondisi anak dari yang tidak tau menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham serta dari yang berperilaku kurang baik menjadi baik.

Kondisi anak seperti ini, selama ini kurang dapat perhatian dikalangan pendidik. Hal ini terlihat dari perhatian sebagian guru/pendidik yang cenderung memperhatikan kelas secara keseluruhan, tidak perorangan atau kelompok anak, sehingga perbedaan individu kurang mendapat perhatian. Gejala yang lain terlihat pada kenyataan banyaknya guru yang menggunakan metode pembelajaran yang cenderung sama setiap kali pertemuan di kelas dalam proses pembelajaran berlangsung.

Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah-sekolah pada awalnya lebih bersifat tekstual dan lebih menekankan pada penyelesaian soal-soal daripada pembelajaran secara praktis. Pada dasarnya, proses pembelajaran yang menjelaskan konsep kesatuan dan keterhubungan makhluk hidup yang dipelajari dalam ilmu tersebut sangat bermanfaat karena kelestarian kehidupan yang akan berlangsung akan sangat saling berpengaruh bagi kecerdasan peserta didik.

Sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal tentunya punya andil besar dalam upaya peningkatan kualitas sumberdaya manusia, di samping lembaga informal lainnya. Hal ini dapat dipahami karena sekolah merupakan lembaga pendidikan yang dapat dipertanggungjawabkan secara publik, yang mendapat kepercayaan yang luas di tengah masyarakat, serta dianggap mampu menyelenggarakan proses belajar mengajar secara sistematis ke arah tujuan yang jelas.

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai, maka proses pembelajaran haruslah dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Perlu kita ketahui bahwa, dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan banyak sekali terlibat komponen-komponen yang saling berhubungan dan saling mendukung antara satu dan lainnya. Diantara komponen tersebut adalah guru yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Sebagai ujung tombak yang sangat menentukan, guru tidak hanya berfungsi sebagai pengajar, tetapi berfungsi sebagai pendidik yang bertugas menjadi fasilitator, motivator, administrator, evaluator dan inovator.

Sebagai fasilitator guru bertugas memberikan berbagai kemudahan kepada peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran agar peserta didik dapat lebih mudah menerima dan memahami materi ajar. Sebagai motivator, guru harus dapat membangkitkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar, sehingga peserta didik senang mengikuti pembelajaran. Guru sebagai administrator bertugas mengatur proses pembelajaran sehingga berjalan dengan efektif dan efisien dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Di akhir proses pembelajaran guru sebagai evaluator harus mengadakan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Seorang guru juga berfungsi sebagai inovator yang senantiasa berusaha melakukan pembaharuan dalam proses pembelajarannya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Sebagai pendidik guru harus benar-benar memahami fungsi dan tujuan pendidikan yaitu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan membentuk kepribadian manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kompetensi guru diperlukan dalam rangka mengembangkan dan mendemonstrasikan perilaku pendidikan, bukan sekedar mempelajari keterampilan mengajar tertentu, tetapi merupakan penggabungan dan aplikasi keterampilan pengetahuan yang saling bertautan dalam bentuk perilaku nyata. Keahlian guru dalam memilih dan menerapkan suatu strategi dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran akan sangat menentukan dalam keberhasilan mencapai tujuan. Pemilihan strategi dan metode pembelajaran yang akan digunakan harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, materi/bahan ajar, waktu, situasi dan kondisi, media, fasilitas yang tersedia juga kemampuan dan kepiawaian guru dalam menggunakan strategi, metode dan media yang ada.

Sudah menjadi kewajiban guru agar memiliki kemampuan dalam menguasai metode pembelajaran yang akan digunakan agar hasil pembelajaran yang diperoleh akan sesuai dengan yang diharapkan. Hal tersebut tidak terlepas

dari tugas dan kewajiban seorang guru dan keprofesionalannya dalam mengemban hak dan kewajiban sebagai guru pendidik. Berdasarkan studi yang dilaksanakan oleh Balitbang Dikbud (1992), menyebutkan bahwa; guru yang berkualitas ialah mereka yang memiliki kemampuan profesional dengan berbagai kapasitasnya dibidang pendidikan.²

Agar proses pembelajaran dapat berorientasi kepada siswa, maka guru harus mengetahui berbagai strategi dan metode pembelajaran aktif dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran. Guru tidak hanya menggunakan satu metode saja, seperti metode ceramah, tetapi guru mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa dalam mencari dan menemukan materi melalui berbagai strategi dan metode pembelajaran aktif, maka belajar akan lebih menyenangkan, kepribadian, kecerdasan dan potensi siswa akan dapat berkembang secara optimal serta keterampilan dan sikap dapat dimiliki siswa secara baik.

Keahlian guru dalam memilih dan menerapkan suatu setrategi dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran akan sangat menentukan dalam keberhasilan mencapai tujuan. Pemilihan setrategi dan metode pembelajaran yang akan digunakan harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, karakteristik siswa, materi, bahan ajar, waktu, situasi dan kondisi, media, fasilitas yang tersedia juga kemampuan dan kepiawaan guru dalam menggunakan setrategi, metode dan media yang ada.

Dalam hal ini peran guru sangat penting guna mengarahkan peserta didik agar lebih berperan aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, oleh sebab itu dalam proses pembelajaran guru dituntut juga untuk menggunakan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik.

Beberapa komponen pendidikan di atas saling berkaitan antara satu dengan lainnya sebagai suatu sistem yang tidak dapat dipisahkan dan saling mempengaruhi dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

² Irwan Nasution dan Amiruddin Siahaan, *Manajemen Pengembangan Profesionalitas Guru*, cet. 1 (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2009), h. 45.

Apabila salah satunya tidak berjalan dengan baik, maka tujuan pendidikan yang diharapkan tidak akan tercapai seperti yang diinginkan.

Pengertian strategi dalam pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.³ Kemudian Hamzah B. Uno Mengatakan dalam bukunya” *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*”, bahwa:

Strategi Pembelajaran adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang ada pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.⁴

Dari definisi di atas diketahui bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu perencanaan yang didesain oleh guru dengan melakukan berbagai kegiatan tertentu yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran diterapkan dengan tujuan memberi kemudahan kepada peserta didik untuk menerima dan memahami materi pembelajaran.

Kondisi objektif yang terjadi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Nurul Ilmi Medan Estate berdasarkan pengamatan penulis belum dilaksanakan secara maksimal strategi pembelajaran aktif yang dapat menghidupkan suasana pembelajaran di kelas agar pembelajaran lebih menyenangkan. Proses pembelajaran masih berjalan monoton dengan metode ceramah, tanya jawab, dan sesekali dengan metode diskusi. Alokasi waktu pembelajaran yang disediakan sekitar 3 x 35 menit untuk materi pelajaran Pendidikan Agama Islam. Disamping itu persepsi siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini yang dianggap mata pelajaran ringan dan kurang begitu penting, sehingga siswa kurang begitu serius dalam mengikuti pembelajaran Agama Islam, apalagi sebagaimana diketahui bahwa SDIT Nurul Ilmi merupakan Sekolah Dasar yang berlatarbelakang Islam yang keseluruhan

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, cet. 7 (Jakarta: Kencana, 2010), h. 126

⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 3

aktivitas pembelajaran diintegrasikan pada nilai-nilai Islam, sehingga siswa sudah menganggap biasa dengan pembelajaran agama Islam. Hal ini mengakibatkan kurangnya minat siswa dalam belajar PAI yang pada akhirnya menyebabkan rendahnya prestasi dan hasil belajar siswa serta tidak memiliki kemampuan/penguasaan materi, baik dari segi kognitif psikomotorik dan afektif seperti yang diharapkan.

Pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang diminati oleh peserta didik dan dianggap kurang penting karena tidak termasuk mata pelajaran yang nantinya tidak akan di ujian nasional (UN). Selain itu juga cara penyampaian guru Pendidikan Agama Islam selama ini yang masih monoton dan kurang menarik perhatian peserta didik. Waktu yang disediakan untuk pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu 3 x 35 menit dalam satu kali pertemuan terasa terlalu lama dan membosankan. Dengan metode ceramah yang dilakukan guru, peserta didik kurang berhasil dalam memahami materi pelajaran. Dalam hal ini guru Pendidikan Agama Islam dianggap gagal dalam membelajarkan peserta didik.

Pengalaman peneliti sebagai salah seorang guru Pendidikan Agama Islam di SDIT Nurul Ilmi menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih belum seperti yang diharapkan (di bawah KKM) yang telah ditetapkan yaitu nilai 70. Selain daripada itu tidak dipungkiri bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan belum cukup maksimal dalam mengefektifkan dan mengefisienkan pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih terkesan monoton dan membosankan. Begitu juga teknik evaluasi yang kurang tepat dalam mengukur keberhasilan pembelajaran, juga mengambil peran penting ketidakberhasilan pembelajaran.

Fenomena ini memberikan motivasi kepada peneliti untuk mengadakan penelitian, yaitu penelitian Tindakan Kelas dengan mencoba menerapkan strategi pembelajaran yang selama ini belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran yang dilakukan khususnya di SDIT Nurul Ilmi. Strategi ini tidak memerlukan media atau sarana yang mahal dan mewah, cukup hanya dengan menggunakan potongan-potongan kertas karton yang bertuliskan materi pembelajaran. Dengan menerapkan strategi yang berbeda dari biasanya, penulis akan meneliti apakah terjadi perubahan yang positif dalam proses dan hasil

pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada materi Kisah Sahabat Rasul SAW, yaitu Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a.

Berdasarkan uraian di atas, untuk membuktikan hipotesis peneliti tentang peningkatan hasil belajar siswa dalam Pendidikan Agama Islam melalui strategi pembelajaran yang beragam, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian tentang **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama* dalam meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang.”**

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana telah dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, maka dapatlah diidentifikasi berbagai masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kurang efektif, monoton dan kurang menarik
2. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Persepsi siswa yang rendah terhadap Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan terjadinya aneka ragam perbedaan pemahaman dalam penafsiran tentang istilah di antara kata-kata yang penulis gunakan dalam penelitian ini, maka penulis akan memaparkan batasan masalah sebagai berikut:

1. Strategi adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Sementara itu yang dimaksud dengan Penerapan strategi Pembelajaran adalah suatu usaha yang ditempuh oleh seorang pendidik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran

sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang optimal sesuai kriteria yang telah ditetapkan.

2. Index Card Match adalah strategi pembelajaran aktif mencari pasangan sambil belajar mengenal satu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan
3. Sosiodrama adalah metode pembelajaran yang menggunakan pementasan drama sederhana. Hakekat pembelajaran bermain peran terletak pada keterlibatan emosional pemeran dan pengamat dalam situasi masalah yang secara nyata dihadapi.
4. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penguasaan siswa kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate pada materi pelajaran Kisah Khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa di SDIT Nurul Ilmi sebelum penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama*?
2. Bagaimana Penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama* dalam meningkatkan Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SDIT Nurul Ilmi?
3. Apakah terdapat peningkatan Hasil Belajar PAI siswa sesudah penerapan strategi pembelajaran *Indeks Card Macth* dan *Sosiodrama* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDIT Nurul Ilmi?
4. Bagaimana efektivitas penerapan strategi pembelajaran *Indeks Card Macth* dan *Sosiodrama* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SDIT Nurul Ilmi?

E. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah sebagai salah satu syarat akhir bagi peneliti dalam menyelesaikan studi Strata 2 (S2) pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (PPs IAIN) Sumatera Utara Medan.

Adapun secara khusus tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah :

1. Untuk Mengetahui hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa sebelum penerapan strategi *Indeks Card Match* dan *Sosiodrama* di kelas V SDIT Nurul Ilmi.
2. Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran *Indeks Card Match* dan *Sosiodrama* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di kelas V SDIT Nurul Ilmi.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar PAI siswa sesudah penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama* di kelas V SDIT Nurul Ilmi.
4. Untuk mengetahui efektivitas penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama* terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa di kelas V SDIT Nurul Ilmi.

F. Kegunaan/ Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menggali informasi yang berguna sehingga dapat menjadi bahan pengembangan pemikiran secara teoritis maupun praktis. Secara terperinci penelitian ini diharapkan dapat berguna :

- 1) Bagi penulis, dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan tentang pelaksanaan strategi belajar *Index Card Match* dan *Sosiodrama* khususnya tentang Penelitian Tindakan Kelas.
- 2) Bagi guru Pendidikan Agama Islam dapat menjadi bahan masukan dalam meningkatkan profesionalisme dan menambah khazanah dalam pembelajaran aktif bagi siswa serta dapat dijadikan modal untuk secara terus menerus meningkatkan kemampuan dan kinerja guru.

- 3) Selain sebagai masukan dan modal bagi guru, juga sebagai bahan untuk mengembangkan kemampuan guru dalam memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan (kompetensi) pedagogik dan kompetensi profesional.
- 4) Menjadi masukan dan pembuktian bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sederhana, praktis dan fungsional dapat lebih bermanfaat bagi guru, baik untuk peningkatan proses belajar maupun hasil belajar siswa.
- 5) Bagi para Kepala Sekolah dan pengawas PAI dapat menjadi bahan masukan guna membina guru-guru PAI dalam pembelajaran PAI, serta meningkatkan kualitas pembelajaran melalui perbaikan dan peningkatan kinerja dan memberikan kepuasan kepada masyarakat.
- 6) Bagi para peneliti dapat menjadi bahan perbandingan dalam meneliti lebih lanjut terkait masalah dalam penelitian.

G. Sistematika Pembahasan

Agar penulisan laporan penelitian ini menjadi sistematis, hingga mudah dipahami, maka penulis membaginya kedalam lima bab, sebagai berikut :

Bab pertama merupakan pendahuluan yang merupakan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, pembatasan istilah, kajian terdahulu dan sistematika penulisan.

Bab kedua merupakan landasan teori tentang strategi pembelajaran Index Card Match, Sosiodrama, hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa dan penelitian terdahulu.

Bab ketiga merupakan uraian tentang metode penelitian, mencakup jenis penelitian, setting, rancangan PTK, variabel penelitian, uji coba tes hasil belajar PAI, data dan sumber data penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, analisis data, teknik penjamin keabsahan data, dan subjek penelitian.

Bab keempat merupakan hasil penelitian yang merupakan uraian yang berisi jawaban dari rumusan masalah, dan pembahasan hasil penelitian.

Bab kelima adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan, implikasi dan saran.

BAB II

LANDASAN TEORI DAN PENELITIAN YANG RELEVAN

1. Strategi Pembelajaran Indeks Card Match

1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Indeks Card Match

Pada mulanya istilah strategi banyak digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Strategi identik dengan teknik atau siasat, istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang kegiatan yang bertujuan memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Apabila istilah strategi digabungkan dengan kata pembelajaran (strategi pembelajaran) dapat dipahami sebagai suatu cara atau teknik yang dilakukan dan ditempuh seorang guru atau siswa dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku atau sikap.

Strategi dalam konteks kegiatan pembelajaran mengandung arti “sebagai pola umum perbuatan guru dan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar yang bertujuan sebagai kerangka acuan (*frame of reference*) dalam pemahaman yang lebih baik, yang pada gilirannya untuk dapat memilih secara tepat serta menggunakannya secara lebih efektif di dalam penciptaan sistem belajar mengajar”.⁵

Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Dalam dunia pendidikan strategi dapat diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities disigned to achieves a particular eductional goal*.⁶ Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu, dalam hal ini adalah tujuan pembelajaran.

⁵ Siti Halimah, *Strategi Pembelajaran*, cet. I (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2008), h. 8.

⁶ Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, cet. II (Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2009), h. 294

Dalam proses pendidikan untuk mencapai suatu proses belajar mengajar yang tepat sasaran, maka dibutuhkan adanya sebuah strategi dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Kemp yang dikutip oleh Sanjaya menjelaskan bahwa “Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.”⁷ Sedangkan menurut Dick and Carey menyebutkan bahwa “Strategi pembelajaran adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.”⁸

Dari beberapa definisi tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu rencana atau tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Keunggulan Strategi Pembelajaran Indeks Card Match

Metode Index Card Match atau biasa disebut juga dengan Make A Match (Mencari Pasangan) dikembangkan oleh Lurna Curran (1994). Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenal satu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.⁹ Strategi ini banyak digunakan untuk meninjau ulang kembali materi yang telah diajarkan guru sebelumnya dan bisa juga digunakan untuk memberikan materi yang baru, dengan syarat guru harus menugaskan peserta didik terlebih dahulu untuk membaca/mempelajari materi tersebut.

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan guru dalam menggunakan model ini adalah sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

1. Menganalisis Kurikulum untuk mengetahui Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang harus dikuasai peserta didik.

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, cet. 8 (Jakarta: Kencana, 2011), h. 126.

⁸ *Ibid.* h. 127

⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran, mengembangkan Profesionalisme Guru*, cet. 3 (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 223

2. Menyusun RPP dengan menerapkan strategi Pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama*, serta merumuskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
3. Menentukan pokok-pokok materi yang ingin diajarkan.
4. Mempersiapkan alat bantu.

Menurut Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* ini merupakan strategi pembelajaran yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan pembelajaran ini dengan catatan peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki pengetahuan.¹⁰

Berdasarkan kemampuan yang harus dicapai peserta didik, maka guru menyusun RPP yang sesuai dengan SK dan KD dengan menerapkan strategi *Index Card Match* dan *Sosiodrama*. Peneliti juga merumuskan beberapa indikator yang harus dicapai dalam pertemuan siklus I.

Setelah menyusun RPP, guru mengumpulkan materi dari beberapa sumber yang sesuai untuk dijadikan sebagai bahan pembelajaran. Selanjutnya guru menyiapkan alat bantu pembelajaran berupa potongan-potongan kertas karton yang bertuliskan materi pelajaran Potongan-potongan kertas karton tersebut dibuat sebanyak jumlah peserta didik yaitu 26 orang. sebahagian kertas berisi pertanyaan tentang materi pelajaran dan sebahagian lainnya bertuliskan jawaban dari pertanyaan tersebut.

b. Tahap Pelaksanaan

1. Buatlah potongan-potongan kertas sejumlah siswa yang ada dalam kelas.
2. Bagi jumlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama.
3. Tulis pertanyaan tentang materi yang telah diberikan sebelumnya pada setengah bagian kertas yang telah dipersiapkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan.
4. Pada separuh kertas yang lain, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang tadi dibuat.

¹⁰ Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, cet. 1 (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 182

5. Kocoklah semua kertas sehingga tercampur antara soal dan jawaban.
6. Beri setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini adalah aktivitas yang dilakukan berpasangan. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh yang lain akan mendapatkan jawaban.
7. Minta siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, minta mereka untuk duduk berdekatan. Terangkan juga agar mereka tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain. Siswa yang dapat menemukan pasangannya sebelum batas waktu diberi poin.
8. Setelah semua siswa menemukan pasangan dan duduk berdekatan, minta setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yang lain.
9. Selanjutnya soal-soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.¹¹

Tahap pelaksanaan strategi pembelajaran Index Card Match di atas senada dengan apa yang dinyatakan oleh Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur, hanya saja menurut Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur di akhir proses ini perlu dibuat klasifikasi dan kesimpulan.¹²

Pada pembelajaran pendidikan Agama Islam, Khususnya pada materi Kisah Khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a, guru menerapkan strategi sesuai dengan langkah-langkah yang ditetapkan. Pada setiap siklus strategi mencari pasangan dilakukan pada kegiatan ini sebanyak dua atau tiga kali secara berulang-ulang. Dengan menggunakan potongan-potongan kertas karton yang bertuliskan materi pelajaran sebagai media pembelajaran.

2. Model Pembelajaran Sociodrama

2.1 Pengertian Model Pembelajaran Sociodrama

Sociodrama terdiri dari dua suku kata “*socio*” yang artinya masyarakat, dan “*drama*” yang artinya keadaan seseorang atau peristiwa yang dialami orang,

¹¹ Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, cet. 6 (Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2007), h. 69-70. Lihat juga Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, cet. 1 (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 182

¹² *Ibid*, h. 183

sifat dan tingkah lakunya, hubungan seseorang dengan orang lain dan sebagainya.¹³

Model ini, *pertama*, dibuat berdasarkan asumsi bahwa sangatlah mungkin menciptakan analogi otentik ke dalam suatu situasi permasalahan kehidupan nyata. *Kedua*, bahwa bermain peran dapat mendorong siswa mengeks-presikan perasaannya dan bahkan melepaskan. *Ketiga*, bahwa proses psikologis melibatkan sikap, nilai, dan keyakinan (*belief*) kita serta mengarahkan pada kesadaran melalui keterlibatan spontan yang disertai analisis. Model ini dipelopori oleh George Shafteel.¹⁴

Dari beberapa pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan, bahwa sosiodrama adalah bentuk metode mengajar dengan mendramakan atau memerankan tingkah laku di dalam hubungan sosial.

Keberhasilan model pembelajaran melalui bermain peran tergantung pada kualitas permainan peran (*enactment*) yang diikuti dengan analisis terhadapnya. Di samping itu, tergantung pula pada persepsi siswa tentang peran yang dimainkan terhadap situasi yang nyata (*real life situation*)

Secara umum metode pembelajaran bermain peran/sosiodrama dapat digunakan apabila:

1. Pelajaran dimaksudkan untuk melatih dan menanamkan pengertian dan perasaan seseorang.
2. Pelajaran dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa kesetiakawanan sosial dan rasa tanggung jawab dalam memikul amanah yang telah dipercayakan.
3. Jika mengharapkan partisipasi kolektif dalam mengambil suatu keputusan.
4. Apabila dimaksudkan untuk mendapatkan keterampilan tertentu sehingga diharapkan siswa mendapatkan bekal pengalaman yang berharga, setelah mereka terjun dalam masyarakat kelak.
5. Dapat menghilangkan malu, dimana bagi siswa yang tadinya mempunyai sifat malu dan takut dalam berhadapan dengan sesamanya dan masyarakat dapat berangsur-angsur hilang, menjadi terbiasa dan terbuka untuk menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
6. Untuk mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki oleh siswa sehingga amat berguna bagi kehidupannya dan masa depannya kelak, terutama yang berbakat bermain drama, lakon film dan sebagainya.

¹³ Winarto Surakhmad, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, edisi ke IV (Bandung, Tarsito, 1984), h. 129.

¹⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 25

7. Untuk meningkatkan kemampuan penalaran peserta didik secara lebih kritis dan detail dalam pemecahan masalah.
8. Untuk meningkatkan pemahaman konsep dari materi yang diajarkan.¹⁵

5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Sosiodrama

Ada beberapa pendapat tentang kelebihan dan kekurangan metode sosiodrama diantaranya:

1. Kelebihan

Beberapa kebaikan dari metode sosiodrama antara lain.

- a) Melatih anak untuk mendramatisasikan sesuatu serta melatih keberanian.
- b) metode ini akan menarik perhatian anak sehingga suasana kelas menjadi hidup.
- c) Anak-anak dapat menghayati suatu peristiwa sehingga mudah mengambil kesimpulan berdasarkan penghayatan sendiri.
- d) Anak dilatih untuk menyusun pikirannya dengan benar.¹⁶

Sementara itu menurut Abu Ahmadi kelebihan-kelebihan sosiodrama diantaranya yaitu:

- a) Memperjelas situasi sosial yang dimaksud.
- b) Menambah pengalaman tentang situasi sosial tertentu.
- c) Mendapat pandangan mengenai suatu tindakan dalam situasi sosial dari berbagai sudut.¹⁷

6. Kekurangan

Disamping terdapat kebaikan-kebaikan, metode sosiodrama juga memiliki kelemahan-kelemahan diantaranya:

- a) Metode ini memerlukan waktu cukup banyak.
- b) Memerlukan persiapan yang teliti dan matang.
- c) Kadang-kadang anak-anak tidak mau mendramatisasikan suatu adegan karena malu.
- d) Kita tidak dapat mengambil kesimpulan apa-apa apabila pelaksanaan dramatisasi itu gagal.¹⁸

¹⁵ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), h. 65

¹⁶ *Ibid*, h. 85

¹⁷ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 82

¹⁸ *Ibid*, h. 35

Setelah selesai melaksanakan proses pembelajaran dengan strategi mencari pasangan (*Index Card Match*), kemudian dilanjutkan dengan Strategi Sosiodrama. Guru memberikan satu potong kertas lain yang berisikan pertanyaan kepada setiap siswa. Siswa yang sudah berpasangan diminta untuk memberikan jawaban secara individual terhadap pertanyaan baru yang diberikan oleh guru. Setelah selesai menjawab pertanyaan secara individu, peserta didik diminta untuk saling bertukar jawaban dengan pasangannya, kemudian membahas jawaban tersebut dan memberikan jawaban baru sebagai hasil dari diskusi peserta didik bersama pasangannya.

Dari langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada strategi *Index Card Match* dan *Sosiodrama* diketahui bahwa kegiatan yang dilakukan peserta didik adalah memberikan jawaban dari pertanyaan secara berpasangan setelah terlebih dahulu memberikan jawaban secara perorangan atau individual. Kegiatan ini akan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan temannya guna memberikan jawaban yang lebih lengkap dari jawabannya sendiri. Kegiatan ini juga akan melatih peserta didik untuk menghargai pendapat orang lain dan bekerjasama dengan orang lain.

Strategi *Index Card Match* dan *Sosiodrama* ini telah mengaktifkan peserta didik dari awal pembelajaran untuk berfikir secara kritis dan mencari jawaban yang tepat untuk setiap pertanyaan. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran. Peserta didik tidak hanya aktif menggunakan otaknya untuk menemukan ide pokok dari materi pembelajaran, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan pengetahuan mereka kedalam kehidupan sehari-hari, tetapi mereka juga aktif secara fisik dengan menggunakan seluruh panca indera yang ada dalam proses pembelajaran.

Dengan melihat, mendengar, dan melakukan kegiatan langsung, maka peserta didik akan lebih memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu belajar aktif sangat diperlukan peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang maksimum. Kenyataan ini sesuai dengan apa yang dikatakan seorang Filosof

keanamaan dari Cina, Konfusius., Dia mengatakan, “Apa yang saya dengar, saya lupa. Apa yang saya lihat saya ingat. Apa yang saya lakukan, saya paham.”¹⁹

Melalui strategi *Index Card Match* peserta didik dilatih untuk berfikir dan bertindak secara cepat dan tepat yaitu dengan cara menemukan pasangan yang sesuai dengan materi yang dimilikinya baik berupa pertanyaan atau jawaban. Dengan strategi *Sosiodrama*, peserta didik dilatih untuk bekerjasama.

Berdasarkan uraian di atas, diketahui bahwa kedua strategi yang diterapkan pada penelitian ini menggunakan pendekatan konstruktivisme yang menjadi landasan dari berbagai teori belajar seperti teori perubahan konsep, teori belajar bermakna dan teori skema. Konstruktivisme memandang bahwa belajar merupakan kegiatan aktif siswa dalam upaya menemukan pengetahuan, konsep, kesimpulan, bukan merupakan kegiatan mekanistik untuk mengumpulkan informasi atau fakta.²⁰

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, penulis menyimpulkan bahwa pendekatan konstruktivisme sangat tepat diterapkan dalam proses pembelajaran, sebab pendekatan ini berfokus pada peserta didik. Peserta didik dapat mengembangkan potensinya secara optimal karena mereka mempunyai kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Peserta didik bertindak sebagai subjek pembelajaran yang melakukan langsung kegiatan belajar dan bukan sebagai objek dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada penelitian ini menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan strategi pembelajaran *Index Card Match* dan Metode *Sosiodrama* diharapkan dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik daripada sebelumnya.

3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

3.1 Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.²¹ Sedangkan belajar

¹⁹ *Ibid*, h. xvii

²⁰ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, cet. 4 (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 19

²¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, cet. 7 (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2001), h. 22

adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan yang diperoleh individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Djamarah mengatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukan individu.²² Belajar diartikan sebagai proses perubahan perilaku tetap dari belum tahu menjadi tahu, dari tidak paham menjadi paham, dari kurang terampil menjadi lebih terampil, dan dari kebiasaan lama menjadi kebiasaan baru serta bermanfaat bagi lingkungan maupun individu itu sendiri. Selanjutnya pendapat lain mengatakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktifitas belajar.²³ Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan dari proses belajar yang diperoleh dalam bentuk perubahan perilaku yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah hasil ulangan harian (tes formatif) yang diberikan pada akhir program satuan pelajaran untuk mengetahui sampai dimana pencapaian hasil belajar atau tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan bahan atau materi kisah Khalifah Abu Abakar As-Shiddiq a.s dan Umar ibn al-Khattab r.a. Ulangan harian dilakukan setiap selesai proses pembelajaran dalam satu satuan bahasan atau KD tes formatif tersebut terdiri dari seperangkat soal yang sesuai dengan beberapa indikator yang telah dirumuskan dalam satuan RPP dan harus dijawab peserta didik, serta beberapa pertanyaan yang dilakukan dengan wawancara yang berkaitan dengan konsep yang sedang dibahas. Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memberikan nilai kepada peserta didik.

Oleh karena hasil penilaian formatif ini akan dijadikan sebagai dasar bagi perbaikan dan penyempurnaan proses pembelajaran selanjutnya, maka standar yang dipergunakan dalam mengolah hasil tes belajar tersebut adalah standar mutlak (*Criterion-referenced test*). Dengan menggunakan standar mutlak

²² Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 175

²³ Chatarina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: UPT UNNES Press, 2006), h. 4

dimaksudkan bahwa tes ini bertujuan untuk mengetahui berapa persen indikator-indikator atau tujuan-tujuan khusus pembelajaran telah dicapai oleh peserta didik, bukan untuk mengetahui status setiap peserta didik dibandingkan dengan peserta didik lainnya dalam kelas yang sama.

Howard Kingsley membagi tiga macam hasil belajar yaitu:²⁴ keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan cita-cita. Masing-masing jenis hasil belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Sedangkan Gagne membagi lima kategori hasil belajar, yakni: (a) informasi verbal, (b) keterampilan intelektual, (c) strategi kognitif, (d) sikap, dan (e) keterampilan motoris.²⁵

Dalam sistem pendidikan Indonesia, rumusan hasil belajar siswa berkilat pada klasifikasi yang dilakukan oleh Benyamin Bloom. Bloom membagi hasil belajar menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁶

Kognitif adalah hal-hal yang berkaitan dengan intelektual seseorang misalnya menghafal, memberikan definisi, mengerjakan soal, mengarang dan sebagainya. Secara umum, proses kognitif terbagi dalam enam kategori, yaitu pengetahuan (*knowledge*), pemahaman (*understand*), aplikasi (*apply*), analisis (*analyze*), sintesis (*synthesis*) dan evaluasi (*evaluate*).

Afektif adalah hal-hal yang terkait dengan sikap seseorang. Dalam pendidikan karakter, ranah afektif mendapat porsi penilaian yang lebih banyak jika dibandingkan dengan ranah kognitif. Karena, dalam pendidikan karakter pembentukan dan perkembangan karakter menjadi tujuan pembelajaran.

Ranah Psikomotorik terkait dengan gerakan. Menurut Nana Sudjana dalam Fatih Arifah, mengungkapkan bahwa hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan (*skills*) dan kemampuan bertindak individu.²⁷ Perilaku psikomotorik menekankan pada keterampilan neuro-mascular, yaitu keterampilan yang bersangkutan dengan gerakan otot.

²⁴ *Ibid*, h. 4

²⁵ *Ibid*, h. 5

²⁶ Fatih Arifah dan Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. 1 (Yogyakarta : Mentari Pustaka, 2012), h. 65

²⁷ *Ibid*, h. 81

Menurut Nana Sudjana dalam Fatih Arifah, beberapa aspek yang dapat dilihat dari hasil belajar yang dicapai oleh siswa antara lain adalah: (a) Perubahan pengetahuan, sikap dan perilaku siswa setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya, (b) Kualitas dan kuantitas penguasaan tujuan instruksional oleh para siswa, (c) Jumlah siswa yang dapat mencapai tujuan instruksional minimal dari jumlah instruksional yang harus dicapai, (d) Hasil belajar tahan lama diingat dan dapat digunakan sebagai dasar dalam mempelajari bahan berikutnya.²⁸

Umumnya, sebelum proses evaluasi dilakukan, terlebih dahulu sudah ada kriteria yang digunakan untuk mengetahui tingkat ketercapaiannya. Kita sering mendengar istilah KKM atau Kriteria Ketuntasan Minimal, yaitu kriteria minimal yang harus dicapai oleh peserta didik.

Fungsi KKM menurut Sudjati, dalam Fatih Arifah sebagai berikut : (1) Sebagai acuan pendidik dalam menilai kompetensi peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar mata pelajaran, (2) Sebagai referensi bagi peserta didik dalam pemberian layanan remedial dan pengayaan, (3) Sebagai acuan bagi peserta didik dalam menyiapkan diri mengikuti penilaian mata pelajaran, (4) Sebagai kontrak pedagogik antara pendidik dengan peserta didik dan antara satuan pendidik dengan masyarakat, (5) Merupakan target satuan pendidikan dalam pencapaian kompetensi tiap mata pelajaran. Pencapaian KKM menjadi tolok ukur kualitas kinerja satuan pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan.²⁹

Fungsi kegiatan evaluasi hasil belajar adalah: (1) Untuk diagnostik dan pengembangan. Pendiagnosisan kelemahan dan keunggulan siswa dan sebab-sebabnya, (2) Untuk seleksi, (3) Untuk kenaikan kelas, (4) Untuk penempatan. Agar siswa dapat berkembang sesuai dengan tingkat kemampuan dan potensi yang mereka miliki, maka perlu dipikirkan ketepatan siswa pada kelompok yang sesuai.³⁰

Ada beberapa prinsip dasar yang perlu diperhatikan di dalam menyusun tes hasil belajar agar tes tersebut benar-benar dapat mengukur tujuan pelajaran

²⁸ *Ibid*, h. 156

²⁹ *Ibid*, h. 157

³⁰ Sabri, *Strategi*, h. 137

yang telah diajarkan, antara lain: (1) Tes tersebut hendaknya dapat mengukur secara jelas hasil belajar (*learning outcomes*) yang telah ditetapkan sesuai dengan tujuan instruksional, (2) Mengukur sampel yang representatif dari hasil belajar dan bahan pelajaran yang telah diajarkan, (3) Mencakup bermacam-macam bentuk soal yang benar-benar cocok untuk mengukur hasil belajar yang diinginkan sesuai dengan tujuan, (4) Didesain sesuai dengan kegunaannya untuk memperoleh hasil yang diinginkan, (5) Dibuat seandal (*reliable*) mungkin sehingga mudah diinterpretasikan dengan baik, (6) Digunakan untuk memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar guru.³¹

Yang dimaksud dengan tes hasil belajar atau *achievement test* adalah tes yang dipergunakan untuk menilai hasil-hasil pelajaran yang telah diberikan oleh guru kepada murid-muridnya, atau oleh dosen kepada mahasiswa dalam jangka waktu tertentu.³²

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang didapatkan dari kemampuan-kemampuan siswa, setelah mendapatkan pengalaman belajar dari pendidik dengan cara mengevaluasi dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto menjelaskan bahwa;

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dapat digolongkan menjadi dua golongan, yakni faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang berada dalam diri individu yang sedang belajar, seperti faktor jasmani (kesehatan dan cacat tubuh), faktor psikologis (inteligensi, perhatian, minat, sikap, perilaku, bakat, motivasi, kebiasaan, kematangan, dan kesiapan), dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berada di luar individu itu sendiri, seperti faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah (metode pembelajaran, kurikulum, dan media pembelajaran).³³

³¹ Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), h. 23

³² *Ibid*, h. 33

³³ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 54.

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah segala sesuatu yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar seseorang yang timbul atau muncul dari dalam diri pembelajar. Dari sisi diri peserta didik terdapat dua hal yang dapat mempengaruhi aktivitas belajarnya, yaitu kondisi fisiologis dan psikologis. Kondisi fisiologis adalah keadaan fisik, jasmani atau tubuh peserta didik yang belajar atau membelajarkan diri. Sedangkan kondisi psikologis adalah keadaan jiwa atau ruhaninya.

Menurut Slameto, faktor intern ini akan dibahas menjadi tiga faktor yaitu: faktor jasmani (faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh), faktor psikologi (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan), faktor kelelahan (kelelahan jasmani dan kelelahan rohani).³⁴

Menurut Thomas F. Staton dalam Sardiman, menguraikan enam macam faktor psikologis yaitu: motivasi, konsentrasi, reaksi, organisasi, pemahaman dan ulangan.³⁵ Belajar akan lebih baik dan optimal kalau ke enam faktor psikologis tersebut bisa sama-sama dimanfaatkan.

Disamping enam macam faktor psikologis yang diuraikan diatas, masih ada rumusan-rumusan lain mengenai dorongan untuk belajar pada diri seseorang. Ada yang mengklasifikasikan faktor-faktor psikologis dalam belajar itu seperti perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, berfikir, bakat dan motif.³⁶

Menurut Nini Subini faktor internal yang mempengaruhi proses belajar siswa adalah kesehatan dan cacat tubuh, intelegensi (kecerdasan), bakat dan minat, kematangan (kesiapan), motivasi, kelelahan serta perhatian dan sikap (perilaku).³⁷

Menurut Suryabrata dalam Al Rasyidin, faktor-faktor fisiologis dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu : (1) tonus jasmani pada umumnya dan (2) keadaan fungsi-fungsi fisiologis tertentu.³⁸ Dalam konteks tonus jasmani, keadaan

³⁴ *Ibid*, h. 54

³⁵ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, cet. 18 (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 39

³⁶ *Ibid*, h. 45

³⁷ Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran* (Yogyakarta : Mentari Pustaka, 2012), h. 85

³⁸ Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar*, h. 15

jasmani yang segar dan kurang segar atau lelah dan tidak lelah akan lain pengaruhnya terhadap belajar dan hasil yang mungkin dapat dicapai pebelajar.

Berkaitan dengan hal ini, setidaknya ada dua hal yang harus diperhatikan. *Pertama*, nutrisi harus cukup, sebab kekurangan nutrisi akan berakibat rendahnya vitalitas tonus jasmani sehingga bisa mengakibatkan kelesuan, cepat mengantuk, cepat lelah, dan lain-lain. *Kedua*, penyakit kronis yang sangat mengganggu aktivitas belajar. Penyakit-penyakit seperti pilek, sakit gigi, batuk dan yang sejenis dengan itu biasanya diabaikan karena dipandang tidak cukup serius untuk mendapatkan perhatian dan pengobatan. Akan tetapi, dalam kenyataannya penyakit-penyakit semacam ini sangat mengganggu aktivitas belajar.

Menurut Al Rasyidin secara psikologis, aktivitas belajar siswa dipengaruhi oleh perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, *Intelligence Question (IQ)*, *Emotional Question (EQ)*, motif dan motivasi.³⁹ Seorang peserta didik yang kurang matang secara psikologis seperti tahap berfikirnya yang baru berada pada usia pra operasional akan mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep teoritik atau materi pembelajaran yang bersifat abstrak. Demikian juga, seorang peserta didik yang sedang terganggu atau tidak stabil jiwanya, maka ia akan sulit membelajarkan diri dan mencapai hasil yang baik.

Diterima secara umum bahwa ketika kondisi fisiologis dan psikologis berada dalam keadaan baik, maka akan memudahkan peserta didik dalam membelajarkan diri dan mencapai hasil belajar yang baik atau maksimal. Demikian sebaliknya, ketika kondisi fisiologis dan psikologis peserta didik berada dalam keadaan tidak baik, maka akan menyebabkan terganggunya mereka dalam membelajarkan diri dan mencapai hasil belajar yang baik atau maksimal.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah segala sesuatu yang berasal dari luar diri peserta didik yang dapat berpengaruh atau mempengaruhi aktivitas dan hasil belajarnya. Dalam konteks ini ada dua faktor eksternal yang dapat mempengaruhi aktivitas

³⁹ *Ibid*, h. 16

dan hasil belajar peserta didik, yaitu manusia baik hadir atau tidak dan non manusia atau disebut sebagai faktor-faktor sosial dan faktor-faktor non sosial.⁴⁰

Faktor eksternal kedua yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik adalah faktor non manusia atau faktor non sosial. Faktor ini menyangkut banyak hal, seperti keadaan cuaca, suhu udara, kebersihan ruangan, letak tempat duduk, sarana dan fasilitas belajar dan lain-lain.

Menurut Slameto, faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar dapat dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu : faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.⁴¹ Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

Masyarakat merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Yang termasuk faktor yang berpengaruh dalam masyarakat adalah kegiatan siswa dalam masyarakat, Mass Media, Teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Menurut Wina Sanjaya faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan proses sistem pembelajaran diantaranya adalah faktor guru, faktor siswa, faktor sarana dan prasarana serta faktor lingkungan.⁴² Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya berperan sebagai model atau teladan bagi siswa yang diajarnya, tetapi juga sebagai pengelola pembelajaran (*manager of learning*). Dengan demikian efektivitas proses pembelajaran terletak di pundak guru. Oleh karenanya, keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas atau kemampuan guru.

⁴⁰ *Ibid*, h. 18

⁴¹ Slameto, *Belajar*, h. 60

⁴² Sanjaya, *Strategi*, h. 52

Seperti halnya guru, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran dilihat dari aspek siswa meliputi aspek latar belakang siswa seperti, jenis kelamin siswa, tempat kelahiran, tempat tinggal siswa, tingkat sosial ekonomi siswa, dari keluarga yang bagaimana siswa berasal dan lain-lain.

Sarana adalah segala sesuatu yang mendukung secara langsung terhadap kelancaran proses pembelajaran, misalnya media pembelajaran, alat-alat pelajaran, perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya: sedangkan prasarana adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung dapat mendukung keberhasilan proses pembelajaran, misalnya jalan menuju sekolah, penerangan sekolah, kamar kecil dan lain sebagainya.

Dilihat dari dimensi lingkungan ada dua faktor yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran, yaitu faktor organisasi kelas dan faktor iklim sosial-psikologis. Faktor organisasi kelas yang didalamnya meliputi jumlah siswa dalam satu kelas merupakan aspek penting yang bisa mempengaruhi proses pembelajaran. Organisasi yang terlalu besar akan kurang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Faktor iklim sosial-psikologis maksudnya, keharmonisan hubungan antara orang yang terlibat dalam proses pembelajaran. Iklim sosial ini dapat terjadi secara internal atau eksternal. Iklim sosial-psikologis secara internal adalah hubungan antara orang yang terlibat dalam lingkungan sekolah, misalnya iklim sosial antara siswa dengan siswa, antara siswa dengan guru, antara guru dengan guru, bahkan antara guru dengan pimpinan sekolah. Iklim sosial-psikologis eksternal adalah keharmonisan hubungan antara pihak sekolah dengan dunia luar, misalnya hubungan sekolah dengan orang tua siswa, hubungan sekolah dengan lembaga-lembaga masyarakat, dan lain sebagainya.

3.3 Bentuk dan Tipe Hasil Belajar

Agar dapat mendesain pembelajaran secara tepat, maka guru harus mengetahui tipe hasil belajar yang diharapkan dalam suatu proses pembelajaran. Pengetahuan ini sangat penting agar setiap proses pembelajaran dapat diukur tingkat keberhasilannya. Tipe hasil belajar yang diinginkan harus tergambar

dalam perumusan tujuan pembelajaran dan indikator, sebab tujuan itulah yang akan dicapai dalam proses pembelajaran.

Kemampuan yang dicapai siswa setelah proses pembelajaran, baik dari aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik adalah merupakan hasil belajar atau prestasi belajar. Ketiga aspek tersebut tidak berdiri sendiri, namun merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, bahkan membentuk hubungan hirarki. Keberhasilan dalam aspek kognitif akan memberikan pengaruh terhadap aspek afektif dan peningkatan psikomotorik. Siswa yang telah berubah tingkat kognisinya, maka sebenarnya dalam kadar tertentu telah berubah pula sikap (afektif) dan perilakunya (psikomotorik).

Secara garis besar Benyamin Bloom membagi hasil belajar kedalam tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.⁴³ Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual, ranah afektif berkenaan dengan sikap dan ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Selanjutnya Blom dalam Ngalm Puurwanto membagi tipe hasil belajar kognitif menjadi enam bahagian, yaitu: pengetahuan hafalan (*knowledge*), pemahaman atau komprehensi, penerapan aplikasi, analisis sintesis dan evaluasi.⁴⁴

Tipe hasil belajar pengetahuan merupakan tingkatan tipe hasil belajar yang paling rendah. Namun demikian tipe hasil belajar ini penting karena merupakan prasyarat untuk mempelajari dan menguasai tipe-tipe hasil belajar selanjutnya. Hasil belajar dalam bentuk pengetahuan ini berkaitan dengan istilah, fakta, aturan, urutan, dan metode. Tipe hasil belajar pengetahuan ini biasanya diungkapkan dalam rumusan indikator dengan kata-kata operasional seperti mengidentifikasi, menyebutkan, menunjukkan, memilih dan menjodohkan.

Tipe hasil belajar pemahaman lebih tinggi satu tingkat dari tipe hasil belajar pengetahuan. Pemahaman memerlukan kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Hasil belajar dalam bentuk pemahaman berkaitan dengan konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara fakta dan isi pokok. Rumusan

⁴³ Sudjana, *Penilaian Hasil*, h. 22

⁴⁴ Purwanto, *Prinsip-..*, h. 43

indikator untuk hasil belajar tipe pemahaman ini biasanya menggunakan kata-kata menjelaskan, menguraikan, merumuskan, merangkum, menyimpulkan, menerangkan, memberikan contoh dan membuktikan.

Tipe hasil belajar yang ketiga adalah aplikasi atau penerapan yaitu merupakan kesanggupan atau kemampuan siswa untuk menerapkan atau menggunakan apa yang telah diketahuinya dalam suatu situasi yang baru. Hasil belajar penerapan misalnya berkaitan dengan konsep, prinsip, metode, kaidah dan prosedur. Dalam rumusan indikator selalu menggunakan kata-kata mendemonstrasikan, menunjukkan, melengkapi, menghubungkan, menghitung, membuktikan, menyesuaikan dan menemukan.

Tipe hasil belajar berikutnya adalah tingkat kemampuan analisis yaitu kemampuan untuk menganalisa atau menguraikan suatu situasi tertentu dalam komponen-komponen atau unsur-unsur pembentuknya. Analisis merupakan tipe belajar yang kompleks yang memanfaatkan tipe hasil belajar sebelumnya yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi. Dalam rumusan indikator biasanya menggunakan kata-kata membandingkan, memilih, membuat diagram, membagi, menerima, memisahkan dan menunjukkan hubungan antara. Hasil belajar tipe analisis ini misalnya berkaitan dengan struktur dasar, bagian-bagian dan hubungan antara.

Tipe hasil belajar yang kelima adalah tingkat kemampuan sintesis yaitu kemampuan untuk menyatukan unsur-unsur atau bagian-bagian kedalam suatu bentuk yang menyeluruh. Hasil belajar sintesis merupakan kebalikan dari hasil belajar analisis. Dalam rumusan indikator biasanya menggunakan kata-kata mengarang, mengkatagorikan, menciptakan, mendesain, mengatur, menyimpulkan, menyusun kembali dan membuat pola. Tipe hasil belajar sintesa umpamanya berkaitan dengan rencana, skema dan program kerja.

Tipe hasil belajar kognitif yang lain adalah evaluasi yaitu kemampuan untuk memberikan penilaian tentang suatu pernyataan, konsep, situasi dan sebagainya berdasarkan suatu kriteria tertentu. Tipe hasil belajar ini adalah tingkat yang tertinggi dari kemampuan kognitif siswa. Dalam rumusan indikator biasanya

menggunakan kata-kata menaksir, membedakan, melukiskan, membahas, menafsirkan, membuktikan, mengkritik dan menolak.

Di samping tipe hasil belajar kognitif, perlu juga dicapai tipe hasil belajar afektif. Bidang afektif mencakup sikap dan nilai yang diperoleh dan diperlihatkan siswa melalui berbagai tingkah laku sehari-hari seperti perhatian terhadap pelajaran, motivasi belajar, kebiasaan belajar, disiplin, menghargai guru dan teman, kebiasaan belajar dan hubungan sosial. Hasil belajar ranah afektif mulai dari tingkat yang dasar atau sederhana sampai tingkat yang kompleks dapat dikategorikan ke dalam lima jenis yaitu:

1. *Receiving/attending*, yakni semacam kepatuhan dalam menerima rangsangan (stimulasi) dari luar yang datang kepada siswa dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lain-lain.
2. *Responding* atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar.
3. *Valuing* (penilaian) berkenaan dengan nilai dan kepercayaan terhadap gejala atau stimulus tadi.
4. Organisasi yakni pengembangan dari nilai kedalam suatu sistem organisasi dan prioritas nilai yang telah dimilikinya.
5. Karakteristik nilai atau internalisasi nilai, yakni keterpaduan semua sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.⁴⁵

Ranah afektif dalam satu bahan pelajaran merupakan bagian yang integral dari bahan pelajaran tersebut meskipun bahan pelajaran itu berisi ranah kognitif dan harus tampak dalam proses belajar dan hasil belajar yang akan dicapai peserta didik.

Tipe belajar psikomotorik terlihat dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak yang dilakukan oleh siswa. Berbagai bentuk kemampuan ini dimulai dari yang paling sederhana sampai kepada bentuk yang kompleks. Ada lima tingkatan kemampuan pada ranah psikomotorik yaitu:

1. Gerakan refleks (keterampilan pada gerakan yang tidak sadar).
2. Keterampilan pada gerakan-gerakan dasar.
3. Kemampuan perceptual, termasuk di dalamnya membedakan visual, membedakan auditif, motoris dan lain-lain.
4. Kemampuan di bidang fisik.

⁴⁵ Sudjana, *Penilaian*, h. 30

5. Kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi *non-decursive* seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.⁴⁶

Tipe hasil belajar yang dikemukakan di atas, tidak berdiri sendiri tetapi saling berhubungan satu dengan lainnya. Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila seluruh siswa memiliki ketiga tipe hasil belajar tersebut. Kemampuan kognitif yang tinggi, afektif yang baik dan psikomotorik yang teruji dan dapat dipertanggung jawabkan. Keberhasilan dalam satu tipe belajar saja menyebabkan ketimpangan pada pembentukan kepribadian anak didik dan tidak akan mewujudkan tujuan pembelajaran dan pendidikan nasional. Oleh karenanya seorang guru harus memahami tipe hasil belajar yang akan dicapai pada setiap proses pembelajaran atau materi yang disajikan.

Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate dengan menerapkan strategi Index Card Match (mencari pasangan) dan Sosiodrama pada materi Kisah Sahabat Nabi saw yaitu Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a akan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada ranah kognitif ditingkat pengetahuan dan pemahaman saja, tidak sampai kepada tingkat penerapan dan selanjutnya.

Deskripsi peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif kategori jenis perilaku pengetahuan dan pemahaman ini berdasarkan Standar Kompetensi 8.1 yaitu menceritakan kisah Sahabat Nabi Muhammad saw yaitu Abu Bakar as – Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a. Kompetensi Dasar yang dituntut dalam materi ini adalah menceritakan dan meneladani, maka peneliti memilih strategi Index Card Match (kartu berpasangan) dan Sosidrama sebagai setrategi yang sesuai untuk menyajikan materi tersebut. Karena kedua strategi ini mudah untuk dilakukan, menyenangkan, menarik dan memudahkan peserta didik untuk mengingat dan memahami materi pelajaran karena dilakukan dalam satu kali pertemuan. Selain itu setrategi ini juga dapat menumbuhkan kerjasama dan kekompakan diantara peserta didik sehingga seluruh peserta didik aktif melakukan kegiatan secara fisik dan psikhis. Aktifitas peserta didik dalam kegiatan

⁴⁶ *Ibid*, h. 31

pembelajaran memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa.

D. Karakteristik Anak Didik Sekolah Dasar

1. Rentang Usia Anak Didik Sekolah Dasar

Para ahli berbeda pendapat dalam menentukan pada umur berapa tepatnya anak matang untuk masuk sekolah dasar. Hal ini disebabkan karena kematangan itu tidak disebabkan oleh umur semata-mata. Menurut nasution dalam Syaiful Bahri Djamarah, masa usia sekolah dasar sebagai masa kanak-kanak akhir yang berlangsung dari usia enam tahun hingga kira-kira sebelas atau dua belas tahun. Usia ini ditandai dengan mulainya anak-anak masuk sekolah dasar, dan dimulainya sejarah baru dalam kehidupannya.⁴⁷ Selanjutnya Suryobroto mengatakan bahwa:

Masa usia sekolah sebagai masa intelektual dan masa keserasian bersekolah. Ia mengatakan bahwa pada masa usia 6 atau 7 tahun biasanya anak memang telah matang untuk masuk sekolah dasar. Pada masa keserasian bersekolah anak-anak lebih mudah dididik daripada masa sebelum dan sesudahnya. Masa ini menurut Suryosubroto dapat diperinci menjadi dua fase, yaitu : (1) Masa kelas-kelas rendah sekolah dasar, kira-kira umur 6 atau 7 tahun sampai umur 9 atau 10 tahun dan (2) Masa kelas-kelas tinggi sekolah dasar, kira-kira umur 9 atau 10 tahun sampai kira-kira umur 12 atau 13 tahun⁴⁸.

Dari pendapat di atas, jelaslah rentang usia anak didik sekolah dasar adalah antara 6 sampai 13 tahun. Pada usia ini anak telah matang untuk bersekolah dan siap menjelajajahi lingkungannya. Para ahli memasukkan anak-anak pada usia ini ke dalam tahap perkembangan intelektual. Anak tidak merasa puas hanya sebagai penonton saja, tetapi ia ingin mengetahui lingkungannya, tata kerjanya dan bagaimana ia dapat menjadi bagian dari lingkungannya.

2. Karakteristik Siswa Kelas Tinggi Sekolah Dasar

Pada penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas V Sekolah Dasar yang berarti termasuk pada fase kelas tinggi sekolah dasar.

⁴⁷ Djamarah, *Psikologi*, h. 123

⁴⁸ *Ibid*, h. 124

Tepatnya anak yang berusia antara 10 sampai 12 tahun. Ada beberapa sifat khas atau karakteristik anak-anak pada masa ini sebagai berikut:

- 1) Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, hal ini menimbulkan adanya kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang praktis.
- 2) Amat realistik, ingin tahu dan ingin belajar.
- 3) Menjelang akhir masa ini telah ada minat terhadap hal-hal dan mata pelajaran khusus.
- 4) Sampai kira-kira umur 11 tahun anak membutuhkan guru atau orang-orang dewasa lainnya.
- 5) Anak-anak pada masa ini gemar membentuk kelompok sebaya, biasanya untuk dapat bermain bersama-sama. Di dalam permainan ini biasanya anak tidak lagi terikat pada aturan permainan yang tradisional, mereka membuat peraturan sendiri.⁴⁹

Anak-anak Sekolah Dasar mulai memandang semua peristiwa dengan objektif. Semua kejadian ingin diselidiki dengan tekun dan penuh minat.

Dalam keadaan normal, pikiran anak-anak sekolah dasar berkembang secara berangsur-angsur dan tenang. Anak betul-betul ada dalam stadium belajar. Hasrat untuk mengetahui realitas benda dan peristiwa-peristiwa mendorong anak untuk meneliti dan bereksprimen. Anak pada usia ini sangat aktif dan dinamis, minatnya banyak tertuju pada berbagai aktifitas. Semakin banyak anak berbuat, makin bergunalah aktifitas tersebut bagi proses perkembangan kepribadiannya.⁵⁰

Dari pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa anak usia Sekolah Dasar adalah anak-anak yang sedang berada pada usia yang matang untuk bersekolah. Anak-anak ini sangat aktif dan kreatif dan menyukai aktifitas, bersifat dinamis serta memiliki keinginan untuk melakukan eksperimen karena hasrat ingin tahu tentang sesuatu sangat tinggi. Semakin banyak mereka melakukan aktifitas dalam pembelajaran, maka semakin berguna pula untuk perkembangan kepribadiannya. Oleh karena itu pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik tersebut.

Selain itu anak-anak usia Sekolah Dasar sudah mampu untuk berfikir kritis dan analisis terutama anak-anak usia Sekolah Dasar yang tergolong pada kelas

⁴⁹ Kartini Kartono, *Psikologi Anak, Psikologi Perkembangan* (Bandung: Sumber Sari Indah, 2007), h. 13

⁵⁰ *Ibid*, h. 13

tinggi yaitu kelas IV, V, dan VI. Berdasarkan karakteristik siswa sekolah dasar yang dijelaskan oleh para ahli, maka dalam penelitian ini dicoba menerapkan strategi pembelajaran aktif yang berorientasi pada siswa. Peserta didik sudah melakukan kegiatan atau aktifitas untuk mencari dan menemukan sendiri materi pelajaran semenjak awal proses pembelajaran.

Dengan strategi ini kebutuhan dalam perkembangan anak yang selalu dinamis akan tersahuti. Sifat mereka yang aktif dan dinamis difasilitasi dengan model pembelajaran aktif ini, sehingga diharapkan proses pembelajaran akan berjalan lebih menarik dan menyenangkan serta mereka lebih memahami materi pelajaran.

Hasil belajar diharapkan akan dapat melampaui batas KKM yang ditentukan karena seluruh siswa terlibat aktif dalam mencari, menemukan dan menjawab berbagai permasalahan dalam proses belajar. Dengan belajar dalam kelompok kecil, siswa lebih dapat mengembangkan kemampuannya masing-masing secara optimal serta belajar menghargai pendapat orang lain.

E. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah “upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci alquran dan hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta pengalaman.”⁵¹

Fungsi pendidikan agama Islam di sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Pengembangan, yaitu meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik kepada Allah swt yang telah ditanamkan dalam lingkungan keluarga.
- 2) Penyaluran, yaitu menyalurkan peserta didik yang memiliki bakat khusus dibidang agama agar bakat tersebut dapat berkembang secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya sendiri dan orang lain.

⁵¹ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* cet.4 (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), h. 21.

- 3) Perbaikan, yaitu untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan, kekurangan-kekurangan dan kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pemahaman dan pengamalan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Pencegahan, yaitu menangkal hal-hal negative dari lingkungan atau budaya luar yang dapat membahayakan dirinya dan menghambat perkembangan menuju manusia Indonesia yang seutuhnya.
- 5) Penyesuaian, yaitu menyesuaikan diri dengan lingkungannya, dan dapat mengubah lingkungannya sesuai dengan ajaran Islam.
- 6) Sumber lain, yaitu memberikan pedoman hidup untuk mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.⁵²

Pendidikan agama Islam bertujuan meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Sedangkan tujuan pendidikan agama Islam di sekolah adalah untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

Adapun ruang lingkup pendidikan agama Islam meliputi keserasian, keselarasan, dan keseimbangan antara *hablumminallah*, *hablumminannaas*, *hablumli'l'alam*, yaitu hubungan manusia dengan Tuhannya, hubungan manusia dengan makhluk lain dan lingkungannya. Sedangkan ruang lingkup bahan pelajaran pendidikan agama Islam meliputi lima unsur pokok, yaitu Al quran, aqidah, syariah, akhlak dan tarikh.⁵³

Dalam pembinaan Pendidikan Agama Islam dikembangkan dengan menekankan keterpaduan antara tiga lingkungan pendidikan yaitu lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah. Untuk itu guru pendidikan agama Islam perlu mendorong dan memantau kegiatan pendidikan agama Islam yang dialami oleh peserta didik di dua lingkungan pendidikan lainnya (keluarga dan masyarakat), sehingga terwujud keselarasan dan kesatuan tindakan dalam pembinaannya.

⁵² *Ibid.* h. 21-22.

⁵³ *Ibid*, h. 22.

Orientasi pendidikan agama Islam diarahkan kepada tiga ranah (*Domain*) yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Sedangkan nilai-nilai diinternalisasikan itu meliputi nilai alquran, aqidah, syariah, akhlak, dan tarikh. Dari ketiga domain tersebut dapat dikristalisasikan menjadi tiga bagian, yaitu:

- 1) Dimensi kepribadian sebagai manusia, yaitu kemampuan untuk menjaga integritas antara sikap, tingkah laku, dan moralitas.
- 2) Dimensi produktivitas yang menyangkut apa yang dihasilkan peserta didik dalam jumlah yang lebih banyak dan kualitas yang lebih baik setelah ia menamatkan pendidikannya.
- 3) Dimensi kreativitas yang menyangkut kemampuan peserta didik untuk berpikir dan berbuat, menciptakan sesuatu yang berguna bagi diri sendiri dan masyarakat.

Konferensi Internasional pertama tentang pendidikan Islam mendefinisikan Pendidikan Islam sebagai keseluruhan makna atau pengertian yang terkandung dalam kata *ta'lim*, *tarbiyah* dan *ta'dib*.⁵⁴ Berdasarkan ketiga konsep tersebut pendidikan Islam didefinisikan sebagai suatu proses penciptaan lingkungan yang kondusif bagi memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan diri-fisik dan psikhis, agar peserta didik tersebut mampu merealisasikan syahadah terhadap keberadaan dan kemahaesaan Allah swt, melalui pemenuhan fungsi dan tugasnya sebagai hamba Allah dan khalifah Allah.

Menurut Naquib al-Attas yang dikutip Masganti mendefinisikan pendidikan Islam adalah *ta'dib* yaitu proses pengenalan dan pengakuan tentang hakikat bahwa pengetahuan dan wujud bersifat teratur secara hirarkis sesuai dengan berbagai tingkatan dan derajat tingkatan mereka dan tentang tempat seseorang yang tepat dalam hubungannya dengan hakikat itu serta dengan kapasitas dan potensi jasmaniah maupun ruhaniah seseorang.⁵⁵

⁵⁴ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, cet. 1 (Medan : IAIN Press, 2011), h. 17

⁵⁵ *Ibid*, h. 17

Menurut Abuddin Nata yang dikutip Masganti, pendidikan Islam yang dilaksanakan menggunakan al-Qur'an, as-Sunnah, pendapat para ulama, warisan sejarah, dan pertimbangan rasional serta data empiris.⁵⁶

Menurut Muhammad Fadhil al-Jamali menyebutkan tujuan pendidikan yang diambil dari al-Qur'an sebagai berikut:

- 1) *Memperkenalkan tempat manusia diantara makhluk-makhluk, dan tanggung jawab perorangannya dalam hidup ini*
- 2) *Memperkenalkan hubungan sosial dan tanggung jawab manusia dalam rangka satu sistem sosial.*
- 3) *Memperkenalkan alam semesta serta mengajak manusia memahami hikmah penciptaan-Nya, dan memungkinkan atau mengambil faedahnya.*⁵⁷

Dari uraian tersebut, tujuan pendidikan Islam pada dasarnya mengubah sikap mental dan moral serta perilaku manusia menuju arah perbaikan, yang dapat menghasilkan kebahagiaan baik bagi dirinya maupun lingkungan sekitarnya, bahkan lebih jauh dapat memberi rahmat bagi alam semesta.

Materi Pendidikan Agama Islam adalah materi yang sesuai dengan standar kelulusan yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Pendidikan Agama Islam diharapkan menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, takwa, dan akhlak, serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan peradaban bangsa yang bermartabat.

Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan, dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, nasional, regional maupun global. Peranan Pendidikan Agama Islam di sekolah dimaksudkan untuk meningkatkan potensi moral dan spiritual yang mencakup pengenalan, pemahaman, penanaman, dan pengamalan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan.

Pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pencapaian seluruh kompetensi dasar perilaku terpuji dapat dilakukan tidak berurutan. Peran orang tua sangat

⁵⁶ *Ibid*, h. 18

⁵⁷ Muhammad Fadhil al-Jamali, *Al-Tarbiyah al-Insan al Jadid* (Tunis : al-Syirkah al Tunisiyyah li al-Tanzil, 1967), h. 399

penting dalam mendukung keberhasilan pencapaian tujuan Pendidikan Agama Islam.

Dalam permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi dijelaskan bahwa pengembangan standar kompetensi sesuai dengan jenjang persekolahan secara nasional ditandai dengan ciri-ciri:

1. Lebih menitik beratkan pencapaian kompetensi secara utuh selain penguasaan materi.
2. Mengakomodasikan keragaman kebutuhan dan sumber daya pendidikan yang tersedia.
3. Memberikan kebebasan yang lebih luas kepada pendidik di lapangan untuk mengembangkan strategi dan program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan ketersediaan sumber daya pendidikan.⁵⁸

Berdasarkan ciri-ciri di atas, dapat disimpulkan bahwa setiap guru PAI pada setiap jenjang pendidikan memiliki kebebasan untuk menerapkan dan mengembangkan strategi pembelajaran tertentu yang sesuai dengan materi dan kebutuhan serta ketersediaan sumber daya pendidikan dalam proses pembelajarannya. Selain itu proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam harus dapat mencapai kompetensi secara utuh dan dapat mengakomodasi berbagai kebutuhan dan sumber daya pendidikan yang tersedia di lingkungannya.

Seluruh proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar bertujuan untuk:

- a). Menumbuhkembangkan aqidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan dan pembiasaan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang kimanan dan ketaqwaannya kepada Allah SWT.
- b). Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia, yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.⁵⁹

Pendidikan Agama Islam menekankan keseimbangan, keselarasan dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan antara

⁵⁸ Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2008, Lihat juga *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi* (Jakarta:2008), h. 44

⁵⁹ *Ibid*, h. 45

manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri, dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya. Oleh karena itu ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi aspek-aspek; Al Qur'an, Aqidah, Akhlak, Fiqh, Tarikh dan Peradaban Islam.⁶⁰ Kelima aspek Pendidikan Agama Islam yang tercantum pada materi pembelajaran Agama Islam ditingkat sekolah dasar tersebut sudah mencakup seluruh aspek kehidupan manusia. Dengan mempelajari kelima aspek tersebut, peserta didik dapat memahami dan melaksanakan ajaran agama Islam sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan hidupnya hingga dapat menjadi manusia yang bermanfaat.

Materi pembelajaran Agama Islam pada kelas V SD diberikan dengan alokasi waktu 3 jam perminggu. Seorang guru pendidikan Agama Islam harus dapat menyajikan seluruh materi kepada peserta didik sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Oleh karena itu penerapan strategi pembelajaran yang beragam akan sangat membantu pendidik dalam menyajikan materi pembelajaran agama Islam agar tercapai sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan. Salah satu strategi pembelajaran aktif yang penulis anggap sesuai dengan materi Kisah Sahabat Nabi Muhammad saw, yaitu Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a adalah strategi Index Card Match (kartu berpasangan) dan Sosiodrama (Role Playing).

Pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar khususnya di kelas V, terdapat 10 Standar Kompetensi pembelajaran Agama Islam yang harus dicapai dalam waktu satu tahun pelajaran yang terbagi ke dalam 2 semester. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar menjadi acuan bagi guru untuk merumuskan indikator-indikator dan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan media pembelajaran.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Selanjutnya sebagai pedoman penilaian dalam menentukan kelulusan peserta didik, pemerintah telah menetapkan Standar

⁶⁰ *Ibid*, h. 45

Kompetensi Lulusan (SKL) untuk setiap jenjang pendidikan. Adapun SKL untuk jenjang pendidikan SD sebagaimana yang tercantum dalam Permendiknas No. 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.⁶¹

2. Kompetensi Pembelajaran Agama Islam Kelas V SD

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas/ Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
V/I	Al-Qur'an: 1. Mengartikan Al-Qur'an Surah pendek pilihan	1.1. Membaca Surah Al Lahab dan Al Kafirun
	Aqidah: 2. Mengenal Kitab-kitab Allah swt	2.1. Menyebutkan Nama-Nama Kitab Allah Swt. 2.2. Menyebutkan Nama-Nama Rasul Yang Menerima Kitab-Kitab Allah Swt. 2.3. Menjelaskan Al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir
	Tarikh: 3. Menceritakan Kisah Nabi	3.1 Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s 3.2 Menceritakan kisah Nabi Musa a.s 3.3 Menceritakan Kisah Nabi Isa a.s
	Akhlak: 4. Membiasakan perilaku terpuji	4.1 Meneladani perilaku Nabi Ayyub a.s 4.2 Meneladani perilaku Nabi Musa a.s 4.3 Meneladani perilaku Nabi Isa a.s
	Fiqh: 5. Mengumandangkan Azan dan	5.1 Melafalkan lafal azan dan ikamah 5.2 Mengumandangkan azan dan

⁶¹ *Ibid*, h. 219

	Ikamah	ikamah
--	--------	--------

Kompetensi yang harus dicapai peserta didik di kelas V pada semester I meliputi kemampuan membaca dan mengartikan surah al-Lahab dan al-Kafirun, menyebutkan nama-nama kitab Allah dan Rasul-rasul yang menerima Kitab-kitab Allah swt serta menjelaskan al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir, Menceritakan kisah Nabi Ayyub a.s, Nabi Musa a.s, dan Nabi Isa a.s serta menaladani perilaku Nabi-nabi tersebut dan mampu melafalkan dan mengumandangkan azan dan iqamah.

Tabel.2. Standar kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas/ Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
V/II	Al-Qur'an: 6.Mengartikan Al-Qur'an Surah pendek pilihan	6.1 Membaca Surah Al Ma'un dan Al Fiil
	Aqidah: 7.Mengenal Kitab-kittab Allah swt	7.1.Menyebutkan Nama-Nama Rasul Allah Swt. 7.2. Menyebutkan Nama-Nama Rasul Ulul azmi dari para Rasul. 7.3. Membedakan Nabi dan Rasul
	Tarikh: 8.Menceritakan Kisah Sahabat Nabi saw	8.1 Menceritakan kisah Khalifah Abu Bakar as Shiddiq r.a 8.2 Menceritakan kisah Khalifah Umar bin Khattan r.a
	Akhlak: 9.Membiasakan perilaku terpuji	9.1 Meneladani perilaku Khalifah Abu Bakar as Shiddiq r.a 9.2 Meneladani perilaku Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a
	Fiqih: 10.Mengenal Puasa wajib	10.1.Menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadhan 10.2. Menyebutkan hikmah Puasa

Pada semester 2, kompetensi yang harus dicapai peserta didik meliputi kemampuan mengartikan al-Qur'an surah pendek pilihan yaitu Surah al-Ma'un

dan al-fiiil, mengenal Rasul-rasul Allah swt yaitu Rasul-rasul Ulul Azmi, membedakan nabi dan rasul, menceritakan kisah sahabat Nabi Muhammad saw Khalifah Abu bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a serta membiasakan perilaku terpuji dan meneladani perilaku dari sahabat Rasul tersebut serta mengenal puasa wajib yaitu mampu menyebutkan ketentuan-ketentuan puasa Ramadhan dan mampu menyebutkan hikmah puasa.

Sementara itu materi Pendidikan Agama Islam yang di maksud dalam penelitian ini adalah materi kelas V Semester Genap yaitu aspek Kisah Khalifah Abu Bakar As Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
8. Menceritakan Kisah Sahabat Nabi Muhammad Saw.	8.1.Menceritakan Kisah Khalifah Abu Bakar As Shiddiq r.a 8.2.Menceritakan Kisah Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a
9. Membiasakan Perilaku Terpuji	9.1.Meneladani perilaku Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a 9.2.Meneladani perilaku Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a

F. Penelitian yang Relevan/ Kajian Terdahulu

Kajian terdahulu yang membahas tentang penerapan strategi di antaranya adalah sebagai berikut :

- 1) Zuliani, *Penerapan Strategi Mencari Pasangan dan Metode Dua Kepala terhadap Hasil Belajar Siswa pada aspek Zakat di Kelas VI SD Negeri B. Khalifah*, 2012. Dengan hasil bahwa Penerapan Strategi Mencari Pasangan dan Metode Dua Kepala dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Rohani, *Penerapan Strategi Bermain Peran dan Ekspositori Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMPN 2 Percut Sei Tuan*, 2012. Dengan hasil bahwa Penerapan Strategi Bermain

Peran dan Ekspositori dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama siswa.

- 3) Jamaluddin Siregar, *Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada pembelajaran Fiqh Materi Makanan dan Minuman Yang Halal dan Haram di Kelas VIII MTs Darul Ikhlas Madina Semester 2 tahun ajaran 2012/2013*. Dengan hasil bahwa Penerapan Strategi Index Card Match dapat Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada pembelajaran Fiqh Materi Makanan dan Minuman Yang Halal dan Haram

G. Kerangka Berfikir

Hasil belajar siswa yang diharapkan adalah hasil belajar yang bukan hanya bersifat kognitif. Akan tetapi juga hasil belajar yang afektif dan psikomotorik. Oleh karena itu banyak model-model yang digunakan oleh guru untuk mencapai hasil belajar itu. Salah satunya adalah menerapkan beberapa model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, misalnya model pembelajaran kooperatif umumnya dan model pembelajaran *Index Card Match* dan *Soiodrama* khususnya.

Model pembelajaran *Index Card Match* adalah salah satu model pembelajaran kooperatif. Keunggulan teknik ini siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik, dalam suasana yang menyenangkan. Pembelajaran Kooperatif merupakan model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan kecil, yaitu antara empat sampai enam orang yang mempunyai latar belakang kemampuan yang berbeda (heterogen). Sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok.

Dengan model pembelajaran yang menyenangkan, tentu akan mendapatkan hasil belajar yang baik pula. Dalam kegiatan pembelajaran kooperatif siswa merasa senasib sepenanggungan. Karena jika ia mau kelompoknya mendapat nilai yang bagus, maka ia harus berusaha sekuat tenaga bukan hanya untuk dirinya sendiri, tetapi juga untuk teman kelompoknya.

Model pembelajaran Sosiodrama adalah model pembelajaran yang menekankan pembelajaran melalui bermain peran (*enactment*). Keberhasilan,

tergantung pula pada persepsi siswa tentang peran yang dimainkan terhadap situasi yang nyata (*real life situation*). Bermain peran dapat mendorong siswa mengeks-presikan perasaannya. Strategi pembelajaran sosiodrama merupakan bentuk dari pendekatan yang berorientasi pada siswa (*student center approach*). Dikatakan demikian, karena dalam strategi ini siswa memegang peran yang sangat dominan. Melalui strategi ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur dengan harapan materi pelajaran yang disampaikan itu dapat dikuasai siswa dengan baik. Fokus utama strategi ini adalah kemampuan psikomotorik.

Berdasarkan uraian diatas diduga bahwa siswa yang mengikuti proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran kooperatif *Index Card Match* dan *Sosiodrama* akan memiliki hasil belajar yang lebih tinggi.

H. Hipotesis Tindakan

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang digunakan dalam penelitian ini adalah KKM yang diterapkan di sekolah dalam pembelajaran sehari-hari yakni sebesar 70. Artinya, siswa dianggap tuntas atau lulus dalam pembelajaran apabila nilai hasil belajar siswa mencapai 70.

Berdasarkan KKM tersebut, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama* dapat meningkatkan hasil belajar Siswa Kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam materi Kisah Khalifah Abu Bakar As Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a, hingga mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

4. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Penelitian Tindakan Kelas menurut Suharsimi Arikunto adalah penelitian yang dilakukan oleh guru bersama dengan pengamat (guru sendiri menjadi pengamat) di sekolah atau kelas di mana guru tersebut mengajar dengan menekankan pada penyempurnaan atau perbaikan pada praktis pembelajaran.⁶²

Menurut Iskandar, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru atau bersama-sama dengan orang lain (kolaborasi) yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya.⁶³

Sedangkan menurut Hopkins dan Wiraatmadja penelitian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substantif, suatu usaha tindakan yang dilakukan dalam disiplin inkuiri, atau suatu usaha seseorang untuk memahami apa yang terjadi sambil terlibat dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan.⁶⁴

Penelitian Tindakan Kelas ini di desain untuk memecahkan berbagai masalah yang terdapat di dalam kelas pada proses pembelajaran sekaligus mengaplikasikannya dalam proses tersebut. Penelitian Tindakan Kelas juga merupakan penelitian deskriptif yang menggambarkan bagaimana suatu teknik pembelajaran diterapkan dapat dicapai. Dalam penelitian ini guru bertindak sebagai peneliti yang bertanggung jawab penuh terhadap penelitian mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi.

Secara etimologis ada tiga istilah yang berhubungan dengan penelitian tindakan kelas (PTK), yakni penelitian, tindakan, dan kelas. Pertama, penelitian adalah suatu proses pemecahan masalah yang dilakukan secara sistematis, empiris dan terkontrol. Sistematis dapat diartikan sebagai proses yang runtut sesuai

⁶² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h, 57

⁶³ Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Ciputat: Gaung Persada Press, 2009), h. 21

⁶⁴ Rochiati Wiraatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 11

dengan aturan tertentu. Artinya proses penelitian harus dilakukan secara bertahap dari mulai menyadari adanya masalah sampai proses pemecahannya melalui teknik analisis tertentu untuk ditarik kesimpulan. Empiris mengandung arti bahwa kerja penelitian harus didasarkan pada data-data tertentu. Proses pengambilan kesimpulan tidak didasarkan pada khayalan imajinatif peneliti, akan tetapi harus didukung dan didasarkan pada prosedur kerja yang jelas sehingga orang lain dapat membuktikan hasil temuan penelitian yang diperoleh. Kedua, tindakan dapat diartikan sebagai perlakuan tertentu yang dilakukan oleh peneliti yakni guru. Tindakan diarahkan untuk memperbaiki kinerja yang dilakukan guru, bukan hanya didorong ingin tahu sesuatu, tetapi disemangati oleh adanya keinginan untuk memperbaiki kinerja untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Ketiga, kelas menunjukkan pada tempat proses pembelajaran berlangsung. PTK dilakukan di dalam kelas yang tidak di *setting* untuk kepentingan penelitian secara khusus, akan tetapi PTK berlangsung dalam keadaan situasi dan kondisi yang real tanpa direkayasa.⁶⁵

Selanjutnya menurut Suharsimi Arikunto ada tiga kata yang membentuk pengertian dalam PTK, maka ada tiga pengertian yang dapat diterangkan yaitu:

- 4.1 Penelitian-menunjuk pada suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang menarik minat dan penting bagi peneliti.
- 4.2 Tindakan-menunjuk pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk siswa.
- 4.3 Kelas-dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik. Seperti yang sudah lama dikenal dalam bidang pendidikan dan pengajaran, yang dimaksud dengan istilah *kelas* adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama, menerima pelajaran yang dari guru yang sama pula.⁶⁶

Menurut Asrori ada 4 model Penelitian Tindakan Kelas yaitu : Model Guru sebagai Peneliti, model Kolaboratif, Model Simultan Terintegrasi dan Model Administrasi Sosial Eksperimen.

1. Model Guru sebagai peneliti. Model PTK yang memandang guru sebagai peneliti memiliki ciri utama dan penting, yaitu sangat berperannya guru itu sendiri dalam proses penelitian tindakan kelas. Dalam model ini tujuan utama penelitian tindakan kelas adalah meningkatkan praktik-prektik pembelajaran di kelas, pada model ini guru terlibat secara penuh dalam proses perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Guru mencari dan

⁶⁵ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Cet. 3 (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 26-26.

⁶⁶ Arikunto, *Penelitian..* , h. 2-3

menentukan permasalahan penelitiannya sendiri untuk dipecahkan melalui penelitian tindakan kelas. Guru berperan sebagai peneliti, dan pihak lain dari luar hanya bersifat konsultatif dalam mencari dan mempertajam persoalan-persoalan pembelajaran.

2. Model Kolaboratif, PTK ini melibatkan beberapa pihak, yaitu guru, kepala sekolah maupun dosen/peneliti dari perguruan tinggi kependidikan secara simultan atau serempak. Tujuannya adalah untuk meningkatkan praktik pembelajaran, memberikan sumbangan kepada perkembangan teori pembelajaran atau kependidikan dan peningkatan karir guru.
3. Model Simultan Terintegrasi, PTK model simultan terintegrasi ini memiliki dua tujuan utama sekaligus. Pertama untuk memecahkan persoalan-persoalan praktis dalam pembelajaran. Kedua, untuk menghasilkan pengetahuan yang ilmiah dalam bidang pembelajaran di kelas. Guru dilibatkan dalam proses penelitian kelasnya, terutama pada aspek atau langkah mencobakan tindakan dan melakukan refleksi terhadap praktik-praktik pembelajaran di kelas. Guru bukan pencetus gagasan terhadap permasalahan-permasalahan apa yang harus diteliti dalam kelasnya sendiri.
4. Model Administrasi Sosial Eksperimental. Pada PTK kelas model administrasi sosial eksperimental ini lebih menekankan pada dampak dari kebijakan dan praktik pembelajaran. Guru tidak dilibatkan dalam perencanaan, pemberian tindakan, observasi dan refleksi terhadap praktik pembelajarannya sendiri di dalam kelas. Peneliti bekerja atas dasar hipotesis tertentu, kemudian melakukan berbagai bentuk tes melalui kegiatan eksperimen.⁶⁷

Jadi penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan pada siswa kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, mengutamakan pengungkapan makna dan proses. Menurut Lincoln dan Guba yang dikutip oleh Moleong menjelaskan ciri-ciri penelitian kualitatif adalah sebagai berikut:

Penelitian kualitatif mempunyai ciri-ciri yaitu, mempunyai latar alamiah karena sumber data langsung dari peristiwa; manusia sebagai alat; metode kualitatif; analisa data sering cenderung bersifat induktif; teori dari dasar; bersifat deskriptif; lebih mementingkan proses; adanya batas; adanya kriteria khusus keabsahan data; desain yang bersifat sementara; dan hasil penelitian dirundingkan serta disepakati bersama.⁶⁸

⁶⁷ Mohammad Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Wacana Prima, 2009), h. 46 - 47

⁶⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet. 2 (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 8.

Jadi pendekatan kualitatif mempunyai latar alami karena sumber data langsung dari peristiwa yang sedang diteliti, manusia sebagai alat penelitian dan peneliti, metode yang digunakan kualitatif yaitu observasi dan wawancara. Analisa data sering cenderung bersifat induktif, teori dari dasar dan bersifat deskriptif bukan dengan menggunakan angka dan rumus, lebih mementingkan proses, adanya batas dan kriteria khusus keabsahan data, desain yang bersifat sementara, dan hasil penelitian dirundingkan serta disepakati bersama.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, yaitu penilaian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substantif, suatu tindakan yang dilakukan terhadap pembelajaran dengan menggunakan modul, atau suatu usaha untuk memahami apa yang sedang terjadi, sambil mengamati dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan.

Menurut Mc Taggart yang dikutip oleh Arikunto menjelaskan ciri-ciri penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:

suatu pendekatan untuk meningkatkan pendidikan dengan melakukan perubahan ke arah perbaikan terhadap hasil pendidikan dan pembelajaran; partisipositori (melibatkan orang yang melakukan penelitian); dikembangkan melalui *self reflective spiral*; *kolaboratif* (melibatkan partisipasi bersama-sama bergabung untuk mengkaji pembelajaran tentang makna tindakan); menumbuhkan kesadaran diri dalam seluruh tahapan PTK; proses belajar yang sistematis; memerlukan orang untuk membangun teori tentang praktik mereka; memerlukan gagasan dan asumsi ke dalam praktik untuk mengkaji secara sistematis; memberikan rasional justifikasi sehingga menjadi kritis dalam analisis.⁶⁹

Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian tindakan kelas dengan bagan yang berbeda. Namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui yaitu (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan dan (4) Refleksi. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, apabila pada siklus I tindakan tidak berhasil maka dilanjutkan pada siklus II. Sedangkan tindakan pada siklus II sama dengan siklus I yaitu terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, demikian juga apabila pada

⁶⁹ Arikunto, *Penelitian...*, h. 105-106.

siklus II belum juga didapatkan hasil sesuai yang diharapkan, maka dapat dilanjutkan kepada siklus selanjutnya yaitu siklus III, dengan tahapan yang sama seperti siklus I dan II, demikian seterusnya.

5. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah rencana dan struktur penyelidikan yang disusun sedemikian rupa sehingga peneliti akan memperoleh jawaban untuk pertanyaan penelitiannya.⁷⁰ Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi kisah Sahabat Nabi yaitu Abu Bakar as Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a. di kelas V semester 2 SDIT Nurul Ilmi Medan Estate kecamatan Percut Sei Tuan kabupaten Deli Serdang. Sesuai dengan tujuan penelitian, rancangan yang akan digunakan pada penelitian ini adalah rancangan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*).

Sebagai usaha untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru, memperbaiki proses serta hasil belajar, maka penelitian tindakan kelas dibutuhkan oleh para guru. Zainal Aqib mengatakan bahwa ada 5 alasan mengapa PTK dipilih sebagai bahan penelitian, yaitu :

- 5.1 PTK sangat kondusif membuat guru menjadi peka dan tanggap terhadap dinamika pembelajaran dikelasnya.
- 5.2 PTK dapat meningkatkan kinerja guru sehingga menjadi profesional.
- 5.3 Dengan melaksanakan tahapan-tahapan PTK guru mampu memperbaiki proses pembelajaran melalui satu kajian yang dalam terhadap apa yang terjadi di kelasnya.
- 5.4 Pelaksanaan PTK tidak mengganggu tugas pokok seorang guru karena dia tidak perlu meninggalkan kelasnya.
- 5.5 Dengan melaksanakan PTK guru menjadi kreatif karena selalu dituntut untuk melakukan upaya-upaya inovasi sebagai implementasi dan adaptasi berbagai teori dan teknik pembelajaran serta bahan ajar yang dipakainya.⁷¹

Selanjutnya menurut Departemen Pendidikan Nasional peningkatan atau perbaikan yang dihasilkan dari Penelitian Tindakan Kelas antara lain:

⁷⁰ Trianto, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Class Room Action Research)*Teori dan Praktik (Jakarta : Prestasi Pustakaraya, 2011), h. 38

⁷¹ Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Yrama Widya, 2008), h. 13

1. Peningkatan atau perbaikan terhadap kinerja belajar peserta didik di sekolah.
2. Peningkatan atau perbaikan terhadap mutu proses pembelajaran di kelas.
3. Peningkatan atau perbaikan terhadap kualitas penggunaan media, alat bantu belajar, dan sumber belajar lainnya.
4. Peningkatan atau perbaikan terhadap peningkatan prosedur dan alat evaluasi yang digunakan untuk mengukur proses dan hasil belajar peserta didik.
5. Peningkatan atau perbaikan terhadap masalah-masalah pendidikan anak di sekolah.
6. Peningkatan dan perbaikan terhadap kualitas penerapan kurikulum dan pengembangan kompetensi peserta didik di sekolah.⁷²

Dari uraian di atas diketahui bahwa penelitian tindakan kelas perlu dilakukan oleh guru untuk mengadakan perbaikan dan peningkatan terhadap proses, prosedur dan kualitas pembelajaran.

Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan peneliti bekerjasama dengan guru mata pelajaran kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate ini dimulai dengan adanya permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran. Permasalahan tersebut berawal dari anggapan peserta didik bahwa belajar Pendidikan Agama Islam itu membosankan. Anggapan negatif ini mengakibatkan rendahnya perhatian, pemahaman dan hasil belajar siswa dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi Kisah-kisah Sahabat Nabi Muhammad saw. Masalah lainnya adalah kurangnya kesiapan guru dalam menerapkan strategi yang bervariasi dalam pembelajaran. Guru hanya terbiasa melaksanakan metode ceramah dan tanya jawab dan terkadang menggunakan metode diskusi.

Setelah menemukan permasalahan di atas, peneliti mencoba mencari solusi dengan merencanakan melakukan penelitian tindakan kelas guna memperbaiki proses pembelajaran. Alternatif pemecahan masalah tersebut salah satunya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dan dapat menarik perhatian siswa yaitu dengan strategi Index Card Match (kartu berpasangan) dan Sosiodrama (bermain peran). Penelitian ini dilakukan oleh guru dan kolaborator yang bertugas sebagai observer yang mengobservasi tindakan dan mencari

⁷² Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman Penyusunan Usulan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, (Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas, 2004), h. 3-4

pengaruh yang ditimbulkan dari tindakan yang dilakukan sebagai bahan masukan dalam kegiatan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di dalam kelas.

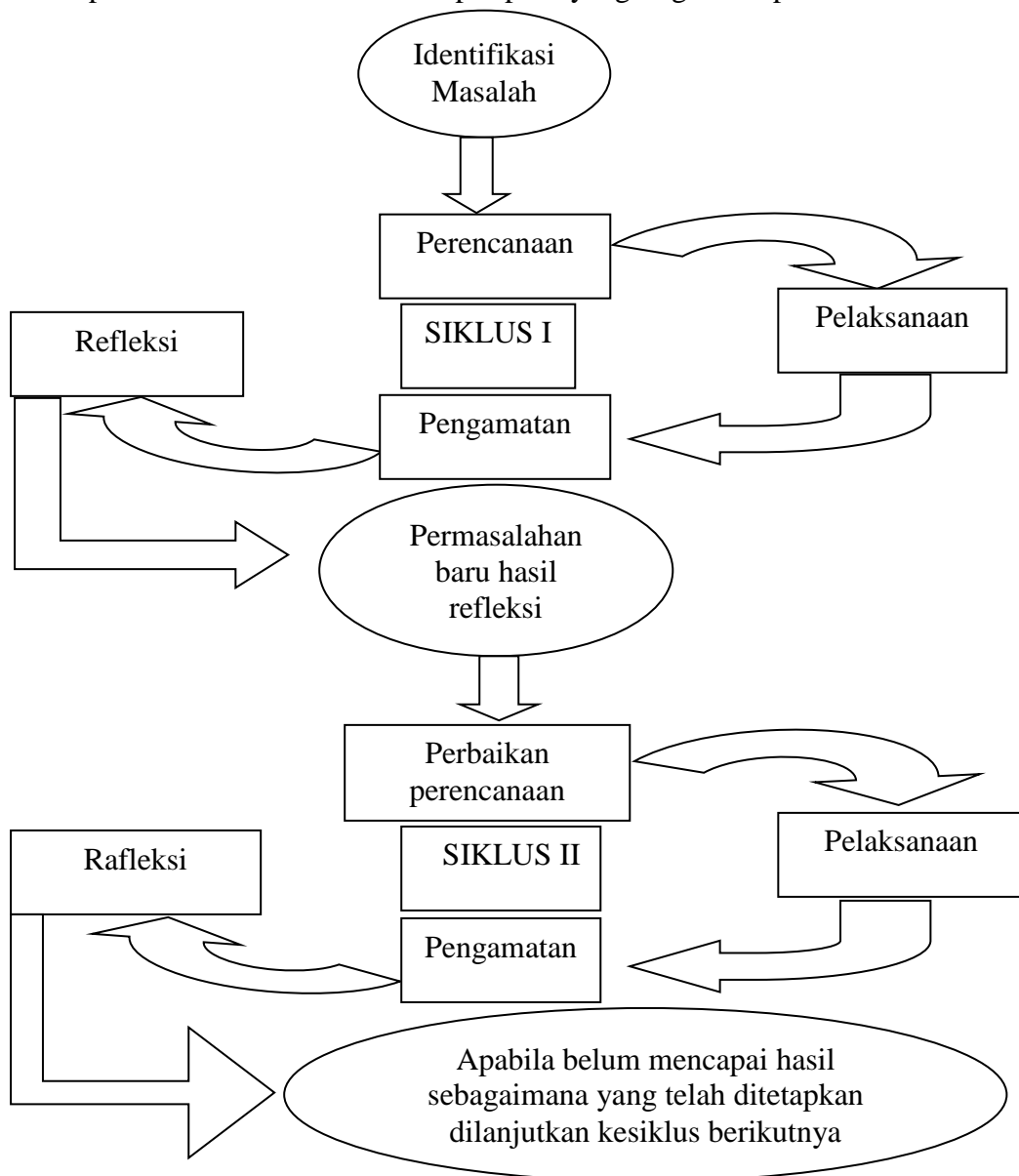
Sebagai tahap awal pra tindakan peneliti mengadakan pre tes kepada semua siswa kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate ini yang berjumlah 54 orang siswa/i tentang kemampuan mereka memahami materi kisah Sahabat Nabi Muhammad saw. Kemudian guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah dan tanya jawab. Di akhir pembelajaran peneliti mengadakan tes hasil belajar. Selanjutnya peneliti mencatat hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada saat pra tindakan. Pada pertemuan berikutnya peneliti dan guru akan melakukan tindakan dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif Index Card Match (mencari pasangan) dan Sosiodrama (bermain peran) pada proses pembelajaran dengan materi kisah Sahabat Nabi Muhammad saw yaitu Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.

Guru dan peneliti mencatat berbagai hal yang terjadi pada saat dilakukan tindakan dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Hal-hal yang dicatat antara lain peningkatan aktivitas dan perhatian siswa terhadap pelajaran, kondisi atau suasana serta perilaku siswa yang terjadi dalam proses pembelajaran, hambatan-hambatan yang muncul pada saat proses pembelajaran dan hasil prestasi siswa pada materi kisah Sahabat setelah diadakan tindakan. Tindakan penelitian yang dilakukan direncanakan berlangsung selama bulan Februari sampai April 2014.

Rancangan penelitian dimulai dari identifikasi masalah kemudian dilanjutkan dengan perencanaan siklus I. Perencanaan siklus I dilanjutkan dengan pelaksanaannya. Pelaksanaan siklus I diikuti dengan pengamatan dan refleksi. Dari hasil refleksi pada siklus I dilakukan perbaikan perencanaan untuk siklus II. Beberapa kegiatan yang telah berjalan dengan baik pada siklus I akan dilanjutkan dan dikuatkan pada siklus II, sedangkan berbagai kendala atau hambatan yang muncul akan dihilangkan dan diminimalisir pada siklus II. Setelah siklus II dilaksanakan diikuti dengan pengamatan (observasi) dan refleksi. Demikian selanjutnya jika proses pembelajaran belum mencapai hasil yang diinginkan dan

waktu masih tersedia untuk melakukannya, maka dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Penelitian Tindakan Kelas ini direncanakan berlangsung dalam 2 siklus. Tujuan yang telah ditetapkan diharapkan dapat tercapai dan minimal 75 % peserta didik dapat mencapai atau melampaui nilai KKM yaitu 70. Setiap siklus terdiri dari 1 pertemuan dan melewati tahap seperti yang tergambar pada skema berikut :



Gambar 1. Model siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Iskandar⁷³

⁷³ Iskandar, *Penelitian...*, h. 67

6. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Nurul Ilmi Medan Estate Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang. Sekolah ini beralamat di Jl. Kolam No. 1 Komplek Universitas Medan Area – Medan.

Lokasi ini sengaja dipilih sebagai lokasi penelitian, karena penulis adalah juga salah seorang staf pengajar di sekolah tersebut. Sehingga penulis mengenal dan mengetahui tentang keberadaan sekolah dan tentu saja akan memudahkan penulis untuk mengumpulkan data dalam pelaksanaan penelitian ini.

2. Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa siswa kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Tahun Pelajaran 2013/2014 sebanyak 54 orang. Kelas yang akan dijadikan subjek penelitian ini adalah kelas V Zubair bin Awwam yang berjumlah 26 orang siswa dan siswi, dengan rincian 14 orang laki-laki dan 12 orang perempuan. Subjek ini sangat heterogen di lihat dari kemampuannya, yakni ada sebahagian kecil yang mempunyai kemampuan tinggi, sebagian lain kemampuan sedang dan sebagian yang lain berkemampuan rendah.

Sasaran yang diharapkan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah terjadinya perubahan atas sikap dan perhatian siswa terhadap pelajaran pendidikan agama Islam khususnya pada materi kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khlifah Umar ibn al-Khattab r.a. Pada awalnya siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran, maka selama tindakan berlangsung diharapkan siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran. Siswa yang awalnya tidak aktif dalam proses pembelajaran, maka selama tindakan berlangsung seluruh siswa diupayakan untuk terlibat secara aktif dari awal sampai akhir pembelajaran. Sebagai sasaran yang terakhir adalah hasil belajar siswa setelah tindakan diharapkan akan meningkat mencapai KKM atau bahkan melampauinya. Dalam tindakan ini diharapkan dapat memperbaiki proses pembelajaran sekaligus meningkatkan hasil pembelajaran.

Sebelum dilaksanakan tindakan kepada subjek penelitian yaitu kelas V Zubair bin Awwam, terlebih dahulu dilakukan uji coba tes kepada siswa kelas V yang lain yaitu kelas V Thalhah bin Ubaidillah. Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Februari sampai dengan April 2014, kurang lebih 3 bulan.

3. Objek Penelitian

Untuk lebih fokus pada pelaksanaan di dalam kelas nantinya, maka kelas yang akan dijadikan objek penelitian ini adalah kelas V Zubair bin Awwam yang berjumlah 26 orang siswa dan siswi, dengan rincian 14 orang laki-laki dan 12 orang perempuan.

7. Prosedur Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam materi Kisah Sahabat Rasulullah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a dengan menerapkan strategi Index Card Match dan Sosiodrama. Proses pelaksanaan tindakan dilakukan secara bertahap sampai penelitian ini berhasil. Prosedur tindakan dimulai dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi. Adapun rincian prosedur penelitian ini sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Perencanaan tindakan

Tahap perencanaan ini terdiri dari :

1) Identifikasi masalah

Masalah yang dicermati dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik dalam materi Kisah Khalifah Abu Bakar As Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a. Faktor utamanya adalah kurangnya minat peserta didik, kurangnya keaktifan peserta dalam pembelajaran dan suasana kelas yang membosankan. Pada tahap ini guru dan peneliti merancang tindakan atau proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif Index Card Match (mencari pasangan) dan Sosiodrama (bermain peran).

2) Alternatif pemecahan masalah

Melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang akan disampaikan kepada peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi Pembelajaran aktif Index Card Match dan Sosiodrama dalam pembelajaran.

3) Rencana pembelajaran

Pada tahap rencana pembelajaran ada beberapa hal yang dipersiapkan diantaranya:

- a. menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang telah ditentukan dengan menggunakan strategi Pembelajaran yang telah direncanakan dalam penelitian ini yaitu strategi Pembelajaran aktif Index Card Match dan Sosiodrama.
- b. Merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator yang harus dicapai.
- c. Menyiapkan alat peraga berupa potongan-potongan kertas yang bertuliskan materi pelajaran dalam bentuk pertanyaan dan jawaban.
- d. Menyiapkan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian (membuat lembar observasi, menyusun tes dalam bentuk esay dan objektif tes, membuat lembar catatan harian).

4) Materi Pembelajaran

Pelajaran materi Kisah Sahabat Nabi Muhammad Saw, yaitu Khalifah Abu Bakar As Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a

5) Lembar Kerja Siswa

Untuk mengukur hasil belajar siswa, maka digunakan LKS

6) Sumber Belajar

Sumber Belajar yang akan dipakai dan disiapkan untuk digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a) Buku Teks Pendidikan Agama Islam
- b) Drama Kelas

7) Format Evaluasi

Format Evaluasi yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah LKS (Lembar kerja Siswa) dalam bentuk pertanyaan soal pilihan ganda dan esay tes.

8) Format Observasi

Format observasi yang direncanakan akan dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a) Soal Tes
- b) Lembar Observasi
- c) Catatan lapangan (catatan lapangan dimaksudkan untuk mencatat hal-hal lain yang tidak terangkum dalam hasil tes, kuis dan observasi. Bentuknya bebas dan berisi hal-hal lain yang dianggap penting dan berpengaruh terhadap efektifitas pembelajaran.

Adapun indikator kuantitatif, tingkat minimum untuk dapat dikatakan pembelajaran berhasil adalah apabila 75 % dari tes yang diberikan mampu dijawab oleh peserta didik.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah menerapkan tindakan mengacu kepada perencanaan sesuai skenario, baik untuk guru, pengamat dan peserta didik. Pada tahap ini kegiatan guru dan siswa adalah melaksanakan rencana pembelajaran yang telah dirancang sebelumnya. Guru mengajarkan materi kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif Index Card Match dan Sosiodrama. Proses pembelajaran dimulai dengan membuka kelas dengan mengucapkan salam membaca lafaz basmallah dan ayat-ayat pendek selama lebih kurang 5-10 menit seperti biasa. Guru memberikan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a yang akan dipelajari untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah itu guru membagikan potongan-potongan kertas karton yang bertuliskan materi pelajaran, baik berupa pertanyaan atau jawaban kepada seluruh siswa.

Selanjutnya guru meminta kepada seluruh siswa untuk mencari pasangan mereka masing-masing yang sesuai dengan pertanyaan atau jawaban yang mereka miliki. Setelah menemukan pasangannya peserta didik diminta untuk

membacakan pertanyaan yang ada pada kartunya dan meminta teman pasangannya untuk menjawabnya.

Guru membantu kelancaran proses pembelajaran dengan mengatur giliran peserta didik untuk membacakan pertanyaan dan mengatur giliran peserta didik yang menjawab pertanyaan. Bagi peserta didik yang dapat menemukan pasangannya lebih dahulu diberikan nilai oleh guru. Demikian juga pasangan peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan dari pasangan lain akan diberi nilai oleh guru.

Setelah seluruh peserta didik selesai membacakan dan menjawab pertanyaan, guru mengumpulkan kembali kartu-kartu tersebut. Selanjutnya guru memberikan arahan dan meminta siswa untuk melakukan sosiodrama bermain peran dalam materi kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a berdasarkan kisah yang telah diceritakan oleh guru pada awal pembelajaran.

Setelah semua kegiatan selesai dilakukan, di akhir proses pembelajaran guru mengadakan pos tes dengan memberikan tes tertulis kepada siswa tentang materi yang barusan di dipelajari yaitu kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.

c. Pengamatan

Pada tahap ini, peneliti melakukan observasi dengan menggunakan format observasi yang telah disediakan dan memberikan catatan pada lembar catatan untuk hal-hal yang tidak dicatat dalam lembar observasi. Pada tahap pengamatan, baik guru dan peserta didik dan pengamat akan memberikan kontribusi data yang berharga terhadap penelitian. Data dari peserta didik didapatkan melalui instrumen tes, kuis, sedangkan pengamat mengisi lembar catatan dan menjadi informan yang diwawancarai.

Secara lebih rinci kegiatan observasi tindakan dilakukan terhadap:

- 7.1 Kegiatan atau sikap dan perhatian peserta didik pada saat guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan dengan menerapkan strategi Index Card Match dan Sosiodrama.

- 7.2 Situasi proses pembelajaran.
- 7.3 Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.
- 7.4 Keaktifan peserta didik dalam mencari dan menemukan pasangannya.
- 7.5 Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari pasangan yang lain.
- 7.6 Kemampuan/keaktifan peserta didik dalam memberikan jawaban terhadap pertanyaan individu.
- 7.7 Kemampuan peserta didik memberikan jawaban secara berpasangan.
- 7.8 Sikap/kerjasama peserta didik dengan pasangannya.
- 7.9 Kejadian-kejadian penting lainnya yang tidak biasa terjadi umpamanya apakah ada siswa yang biasanya tidak memberikan jawaban atau komentar dalam proses pembelajaran biasa, maka pada proses pembelajaran saat itu dia memberikan jawabannya.

d. Refleksi

Refleksi dalam penelitian ini dimaksudkan untuk melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan pada siklus pertama. Refleksi merupakan tahap terakhir dari satu siklus dalam PTK. Berdasarkan tindakan yang telah dilakukan pada proses pembelajaran serta observasi yang telah dilaksanakan oleh pengamat dan peneliti pada waktu proses pembelajaran, maka ada beberapa hal yang dilakukan pada tahap refleksi di siklus I ini yaitu:

1. Menuliskan data observasi dan wawancara berdasarkan hasil pengamatan pada proses pembelajaran berkenaan dengan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif Index Card Match dan Sosiodrama.
2. Menuliskan data observasi hasil pengamatan terhadap kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama.
3. Menjelaskan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama.

Penelitian Tindakan Kelas ini berhasil apabila memenuhi beberapa syarat sebagai berikut:

- a. Sebahagian besar peserta didik (75%) senang/aktif melakukan aktivitas mencari pasangan dan bekerjasama dengan pasangannya.
- b. Sebahagian peserta didik (75%) berani dan mampu menjawab pertanyaan dari pasangannya atau pasangan lainnya.
- c. Sebahagian peserta didik (75%) berani mengemukakan jawaban secara individu dan dapat bekerjasama dengan pasangannya dalam memberikan jawaban secara berpasangan.
- d. Sebahagian peserta didik (75%) aktif menyelesaikan tugas yang diberikan pada LKS.
- e. Sebahagian peserta didik (75%) mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu nilai 70.

Apabila hasil Penelitian Tindakan Kelas pada siklus I belum mencapai hasil sesuai dengan indikator keberhasilan di atas, maka peneliti menyusun rencana untuk siklus selanjutnya. Sebelum menyusun rencana tindakan untuk siklus II, peneliti mengadakan diskusi dengan guru mengenai berbagai hal/kegiatan yang dianggap penting. Umpamanya membahas tentang berbagai kelebihan dan kekurangan yang terjadi dalam pelaksanaan tindakan siklus I. Seluruh kekurangan dan kelebihan tersebut ditulis untuk ditindak lanjuti pada siklus II.

Dengan memperhatikan beberapa hal yang menjadi kendala pada siklus I peneliti mengadakan perbaikan dan penyempurnaan untuk siklus II. Sedangkan kegiatan-kegiatan yang dianggap baik dan telah dilakukan pada siklus I, tetap dilanjutkan dan akan lebih ditingkatkan lagi pada siklus II.

2. Siklus 2

Siklus II terdiri dari empat tahapan, seperti halnya siklus I yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi akan tetapi pada siklus II, hasil koreksi pada tahap refleksi siklus I sudah diterapkan. Siklus II terdiri dari tahapan berikut:

a. Tahap Perencanaan Tindakan

Perencanaan pada siklus II ini adalah merancang tindakan atau proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan strategi pembelajaran

aktif Index Card Match (mencari pasangan) dan Sosiodrama (bermain peran). Beberapa kegiatan yang perlu diperbaiki pada siklus ini dituliskan dalam perencanaan untuk ditetapkan pada pelaksanaan tindakan.

Adapun tahap perencanaan terdiri dari:

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan alat bantu berupa lembaran kertas tulis yang berisikan pertanyaan dan jawaban mengenai materi kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khlaifah Umar ibn al-Khattab r.a
- 3) Membuat instrumen yang akan digunakan dalam penelitian (membuat lembar observasi, menyusun tes dalam bentuk esay dan objektif tes, membuat lembar catatan harian).
- 4) Mengadakan koordinasi dengan teman sejawat atau guru yang bertindak di dalam kelas.
- 5) Menjelaskan kepada seluruh siswa tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilakukan pada tahap ini adalah menerapkan tindakan mengacu kepada perencanaan (RPP) yang telah disusun. Setelah membuka kelas dengan mengucapkan salam kemudian mengawali pembelajaran dengan lafaz Basmallah dan membaca ayat-ayat pendek, maka selanjutnya guru dan peserta didik mulai melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi Index Card Match dan dilanjutkan dengan Sosiodrama. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilakukan sebagai berikut:

1. Guru membagikan potongan kertas karton yang berisikan pertanyaan dan jawaban kepada seluruh peserta didik, kemudian meminta mereka untuk mencari dan menemukan pasangannya dan selanjutnya mereka diminta untuk berdampingan dengan pasangannya. Pada siklus II ini kartu-kartu tersebut telah diberi nomor, mulai dari nomor 1 sampai nomor 13. Jadi kartu yang bertuliskan pertanyaan ada 13 kartu dan yang berisi jawaban ada 13 kartu juga. Setiap peserta didik mencari pasangannya

dengan mencari teman yang memegang kartu dengan nomor yang sama dengan nomor kartunya. Hal ini dilakukan untuk mempermudah peserta didik dalam mencari dan menemukan pasangan mereka.

2. Peserta didik secara bergantian menurut giliran yang ditentukan oleh guru membacakan pertanyaannya yang ada pada kartunya dan pasangannya diminta menjawab. Apabila ada pasangan lain yang tidak dapat menjawab maka guru meminta pasangan lain untuk menjawab.
3. Setelah selesai seluruh peserta didik membaca dan menjawab pertanyaan, guru mengumpulkan kembali kartu-kartu tersebut.
4. Masing-masing peserta didik menerima kertas yang bertuliskan pertanyaan yang berbeda dari pertanyaan yang ada pada kartu sebelumnya.
5. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut secara individu. Kemudian mereka diminta untuk saling bertukar jawaban lalu mendiskusikan jawabannya dengan teman pasangannya dan membuat jawaban baru sebagai hasil dari diskusi mereka.
6. Setelah kegiatan Index Card Match selesai dilakukan kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan Sosiodrama. Sebagaimana yang dilaksanakan pada siklus I kegiatan sosiodrama pada siklus II ini guru meminta beberapa orang siswa untuk menampilkan sebuah kisah yang menceritakan tentang Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.
7. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan dari materi yang dipelajari
8. Guru melakukan evaluasi pada peserta didik secara tertulis untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik pada materi Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a dengan menerapkan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama.

c. Pengamatan (Observasi)

Observasi dilakukan oleh guru dan teman sejawat pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pada tahap ini, peneliti melakukan observasi dengan menggunakan format observasi yang telah dipersiapkan dan memberikan catatan pada lembar catatan untuk hal-hal yang tidak dicatat dalam lembar observasi.

Pada tahap pengamatan, baik guru dan peserta didik dan pengamat akan memberikan kontribusi data yang berharga terhadap penelitian. Adapun hal-hal yang diamati pada siklus II ini adalah:

1. Kegiatan atau sikap dan perhatian peserta didik pada saat peneliti menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran Index Card Match dan Siodrama.
2. Situasi proses pembelajaran
3. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran
4. Keaktifan peserta didik dalam mencari dan menemukan pasangannya.
5. Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari pasangan yang lain.
6. Kemampuan/keaktifan peserta didik memberikan jawaban terhadap pertanyaan secara individu
7. Kemampuan peserta didik dalam memberikan jawaban secara berpasangan.
8. Sikap kerjasama peserta didik dengan pasangannya
9. Kejadian-kejadian penting lainnya yang tidak biasa terjadi, umpamanya apakah ada siswa yang biasanya tidak pernah memberikan jawaban atau komentar dalam proses pembelajaran biasa, maka pada proses pembelajaran saat itu dia memberikan jawabannya.

d. Refleksi

Refleksi dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis berbagai hambatan atau permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran. Seluruh informasi yang diperoleh melalui alat pengumpul data.

Beberapa kegiatan yang direfeksi adalah:

1. Menuliskan data observasi dan wawancara berdasarkan hasil pengamatan pada proses pembelajaran berkenaan dengan aktivitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan strategi Index Card Match dan Siodrama.

2. Menuliskan data observasi hasil pengamatan observer terhadap kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan strategi Index Card Match dan Sosiodrama.
3. Menjelaskan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama.

Apabila hasil belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif Index Card Match dan Sosiodrama pada materi Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a belum mengalami peningkatan seperti yang diharapkan, maka penelitian akan dilanjutkan pada siklus berikutnya yaitu siklus III. Namun apabila hasil penelitian sudah mencapai hasil atau target sesuai indikator yang ditetapkan dan seperti yang diharapkan, maka penelitian tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya, artinya penelitian dihentikan sampai siklus ke II saja.

8. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama. Variabel terikat adalah hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada materi kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a. Defenisi operasional dari masing-masing variabel penelitian adalah:

1. Strategi pembelajaran Index Card Match adalah pembelajaran yang dilakukan dengan cara masing-masing siswa mencari pasangannya yang memiliki pertanyaan atau jawaban soal yang sesuai dengan yang dimilikinya.
2. Strategi pembelajaran Sosiodrama adalah pembelajaran yang dilakukan dengan cara menampilkan peran drama sosial yang menggambarkan kisah kehidupan sehari-hari khususnya kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.
3. Hasil belajar adalah perolehan skor tes ulangan harian yang dapat diperlihatkan oleh siswa melalui kegiatan pengujian yang sistematis dengan menjawab pertanyaan secara lisan dan mengerjakan soal-soal

bidang studi PAI pada materi kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.

9. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian⁷⁴. Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti bertindak sebagai *human instrumen* yang berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, menganalisis data dengan *deskriptif analisis kualitatif*, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuan⁷⁵

Selain dari peneliti, instrumen lain yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, pedoman wawancara dan butir soal tes hasil belajar dalam bentuk jawaban singkat dan objektif tes.

10. Teknik Pengumpulan Data

Kegiatan yang dilakukan dalam rangka pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Tes yang digunakan adalah terdiri atas tes awal dan tes akhir. Tes awal bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam materi pendidikan Agama Islam. Sedangkan tes akhir bertujuan untuk melihat tingkatan pemahaman siswa serta untuk melakukan analisis guna melakukan refleksi pada tingkatan berikutnya.
- 2) Wawancara, dilakukan untuk menelusuri dan mengetahui pemahaman siswa pada materi membaca permulaan. Selain itu tujuan dilaksanakan wawancara adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran yang telah diikuti.
- 3) Observasi, dilakukan untuk mengamati aktifitas siswa di kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Kegiatan yang akan diamati meliputi aktivitas peneliti sebagai pengajar dan aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran.

⁷⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:Kencana, 2011), h. 84

⁷⁵ Sugiono, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2006), h. 251

- 4) Catatan Lapangan, dilakukan untuk melengkapi data yang tidak termuat dalam lembar observasi dan bersifat penting sehubungan dengan kegiatan pembelajaran.

11. Teknik Analisis Data

Dalam pendekatan kualitatif, analisis data dimulai sebelum peneliti berada di lapangan, selama berada di lapangan, dan setelah selesai di lapangan. Analisis telah dimulai sejak peneliti merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus sampai dengan peneliti menemukan hasil penelitian. Moleong menjelaskan bahwa:

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Data tersebut, penulis organisasikan ke dalam kategori, dijabarkan ke dalam sub-sub masalah, melakukan sintesis, menyusun ke dalam pola, memilih data yang dianggap penting untuk dianalisis, dan ditarik simpulan.⁷⁶

Moleong menjelaskan bahwa teknik-teknik analisis data yang dapat dipergunakan yaitu sebagai berikut:

- 1) Mereduksi data, yaitu proses yang meliputi kegiatan menyeleksi, memfokus, dan menyederhanakan semua data yang telah diperoleh, dari awal pengumpulan data sampai penyusunan laporan penelitian. Hasil tes dan hasil wawancara tentang respon dan pemahaman siswa serta data hasil observasi dimungkinkan masih belum dapat memberikan informasi.
- 2) Penyajian data, yaitu pengorganisasian hasil reduksi dengan cara menyusun sekumpulan informasi yang telah diperoleh dari hasil reduksi. Hal ini diharapkan dapat memberikan kemungkinan penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Informasi yang dimaksud adalah uraian proses kegiatan pembelajaran, aktivitas siswa terhadap kegiatan pembelajaran, serta hasil yang diperoleh sebagai akibat dari pemberian tindakan.
- 3) Penarikan simpulan, yaitu memberikan kesimpulan terhadap hasil penafsiran dan evaluasi, kegiatan ini mencakup pencarian makna serta memberi penjelasan. Selanjutnya, dilakukan kegiatan verifikasi, yaitu menguji kebenaran, dan mencocokkan makna-makna yang muncul dari data.⁷⁷

Teknik analisa data penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif, yang dapat dirinci sebagai berikut:

⁷⁶ Moleong, *Metodologi*, h. 248.

⁷⁷ *Ibid.* h. 249

1. Hasil belajar di analisis dengan analisis kuantitatif, yaitu membandingkan hasil belajar sebelum tindakan dan antar siklus dengan indikator kinerja, mencari nilai rata-rata dan persentasi peningkatan hasil belajar siswa.
2. Keadaan dan suasana pembelajaran dianalisis dengan analisis deskriptif kualitatif yakni dengan menguraikan suasana dan keadaan pembelajaran selama penerapan pendidikan dengan menggunakan kalimat bukan dengan angka.

12. Pengecekan Keabsahan Data

Pada Penelitian Tindakan Kelas ini teknik penjamin keabsahan data didasarkan pada kriteria sebagai berikut :

12.1 Validitas Data

Yaitu tingkat kesesuaian data dengan kenyataan. Di dalam buku *encyclopedia of educational* yang ditulis oleh Scarvia B. Anderson dalam Suharsimi Arikunto menyatakan bahwa *A test is valid if it purposed to measure*, artinya sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak di ukur.⁷⁸ validitas data pada tindakan kelas lebih ditekankan pada keajekan proses penelitian seperti yang ditekankan pada penelitian kualitatif.

Kriteria validitas untuk penelitian kualitatif adalah makna langsung yang dibatasi oleh sudut pandang peneliti itu sendiri terhadap proses penelitian⁷⁹

Ada lima macam valisitas yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas yaitu:

- 1) Validitas Demokratik : dalam hal ini guru sebagai peneliti memiliki keterbukaan untuk menerima berbagai masukan dan saran yang diberikan oleh setiap orang yang terlibat dalam penelitian ini. Selain itu guru mendorong setiap orang untuk bicara mengemukakan pandangan dan penilaiannya secara bebas.
- 2) Validitas hasil adalah validitas yang berkenaan dengan kepuasan semua pihak tentang hasil penelitian.
- 3) Validitas proses yaitu guru mampu melaksanakan tindakan, mengumpulkan dan menganalisis data dan mampu mendeskripsikan serta memetakan data.
- 4) Validitas katalik yaitu berkaitan dengan cara dan peran baru sesuai dengan tindakan yang dilakukan untuk memecahkan masalah.

⁷⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 65

⁷⁹ *Ibid*, h. 41

- 5) Valisitas dialogis yaitu guru meminta teman sejawat untuk menilai dan memberi pandangan tentang tindakan yang dilakukan guru untuk memperbaiki proses pembelajaran.⁸⁰

Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti menerima berbagai saran dan masukan yang diberikan oleh guru maupun peserta didik. Penelitian ini memberikan bagi peneliti, guru dan peserta didik karena memberikan peningkatan hasil belajar peserta didik seperti yang diharapkan. Selain itu peneliti juga melakukan pengumpulan data, menganalisis dan mendeskripsikannya sesuai hasil yang sebenarnya. Selanjutnya peneliti meminta teman sejawat untuk memberikan penilaian terhadap tindakan yang dilakukan dan memberi saran atau pandangan untuk perbaikan tindakan pada proses pembelajaran berikutnya.

12.2 Reliabilitas Data

Yaitu tingkat atau taraf kepercayaan dari suatu data. Maksudnya suatu data dikatakan reliabel jika data itu bisa dipercaya dengan memberikan hasil yang tetap. Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan reliabilitas data adalah dengan menyajikan data yang sesuai dengan apa adanya berdasarkan hasil data yang dikumpulkan melalui tes belajar, observasi dan wawancara.

Pada penelitian tindakan kelas ini data yang disajikan berdasarkan hasil wawancara, hasil pengamatan kolaborator yang bertindak sebagai observer selama proses pembelajaran dan hasil tes formatif yang dilakukan setiap selesai pembelajaran pada saat pra tindakan dan pada setiap siklus.

13. Indikator Kinerja

Adapun yang menjadi indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah:

1. 80 % siswa aktif dalam proses pembelajaran pada saat menerapkan setrategi pembelajaran aktif Index Card Match dan Sosiodrama pada

⁸⁰ *Ibid*, h. 42

materi Kisah Sahabat Nabi Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a.

2. 80 % siswa mampu menjawab pertanyaan dari pasangan lain dan menjawab tes yang diajukan guru sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan.
3. 80 % siswa memperoleh nilai di atas KKM

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi pra tindakan

a. Persiapan pra tindakan

Penelitian ini dilakukan mulai dari bulan Maret sampai April 2014. Sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu peneliti mengadakan pertemuan dengan Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Nurul Ilmi Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang yaitu Bapak Domex, S.S, pada hari Rabu tanggal 17 Februari 2014 pukul 13.00 Wib untuk menyampaikan rencana melakukan penelitian tindakan kelas. Pada pertemuan tersebut Kepala Sekolah menyambut baik dan setuju diadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti juga membawa Guru Pendidikan Agama Islam yang akan dijadikan objek penelitian nantinya. Guru pendidikan Agama Islam tersebut adalah merupakan salah satu guru pendidikan agama Islam yang ada di sekolah SDIT Nurul Ilmi yang mengajar pada kelas yang peneliti jadikan objek penelitian yaitu kelas V (lima) SDIT Nurul Ilmi.

Pada tanggal 25 Februari 2014 peneliti menemui guru Pendidikan Agama Islam bernama Arroyan Effendy, S.Pd.I, dan meminta kesediaannya untuk menjadi objek dalam penelitian yang akan dilakukan. Beliau menyambut baik maksud peneliti. Bersama beliau peneliti melakukan diskusi tentang berbagai hal yang akan dilakukan dalam penelitian nanti. Diskusi meliputi SK, KD, kelas yang akan diteliti serta instrumen penelitian. Dari hasil diskusi diputuskan bahwa penelitian akan dimulai pada minggu kedua di bulan Maret 2014 pada saat jam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian Tindakan Kelas ini direncanakan dilakukan sebanyak dua siklus, satu siklus dengan waktu 3 x 35 menit (1 x pertemuan).

b. Pelaksanaan pra tindakan

Kegiatan pra tindakan dilakukan sebelum peneliti melaksanakan tindakan pada kelas penelitian. Tahap ini dilakukan pada hari Kamis tanggal 27 Maret 2014 pada les keenam sampai les ketujuh, pukul 10.05 sampai 11.45 WIB, satu kali pertemuan sebanyak 3 x 35 menit. Proses pembelajaran dimulai seperti biasa, dengan mengucapkan salam, membaca basmalah, membaca surah-surah pendek pilihan. Setelah itu guru mengabsen peserta didik. Selanjutnya guru menerangkan tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.

Peneliti menjelaskan kepada peserta didik bahwa setelah pembelajaran selesai mereka diharapkan dapat menyebutkan latar belakang kehidupan Khalifah Abu Bakar As Shiddiq r.a

Pembelajaran berlangsung seperti biasa, dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. 10 menit pertama digunakan untuk membuka pembelajaran dengan membacakan do'a dan surah-surah pendek serta mengabsen peserta didik. Kemudian mengadakan apersepsi yaitu menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan peserta didik sehari-hari. Sebelum menyampaikan materi, peneliti mengadakan pre tes selama 10 menit, untuk mengetahui tingkat pengetahuan peserta didik mengenai materi kisah Khalifah Abu Bakar As Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a yang selanjutnya akan disampaikan. Selanjutnya peneliti menyampaikan pelajaran dengan metode ceramah selama 40 menit. Untuk waktu tanya jawab diberikan selama 20 menit. Sebelum pelajaran berakhir, peneliti mengadakan pos tes secara tertulis dengan mengemukakan 25 pertanyaan dalam bentuk objektif tes (pilihan ganda). Waktu untuk tes ini diberikan selama 15 menit. Tes ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik atas materi pelajaran sebelum tindakan, dengan metode ceramah dan tanya jawab yang telah dilaksanakan, dari tes awal diperoleh data seperti tertera pada tabel berikut :

Tabel 3. Nilai Tes Hasil Belajar Pra Tindakan.

No	Nilai	F	Persentase	Keterangan
1	91 – 100	0	0 %	Tuntas
2	81 – 90	3	11 %	Tuntas
3	71 – 80	7	27 %	Tuntas
4	≤ 70	16	62 %	Tidak Tuntas
N		26	100 %	

Berdasarkan hasil tes awal pra tindakan, diketahui bahwa peserta didik yang mendapat nilai tuntas di atas 80 sebanyak 3 orang (11%), mendapatkan nilai di atas 70 sebanyak 7 orang (27 %) sedangkan 16 orang lainnya (62%) tidak tuntas karena memperoleh nilai di bawah 70 sebagai KKM dalam materi Kisah Sahabat Khalaifah Abu Bakar As Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a yang telah ditetapkan.

Selanjutnya 10 menit terakhir peneliti menjelaskan kepada seluruh peserta didik bahwa untuk pertemuan berikutnya pembelajaran akan dilakukan dengan menggunakan setrategi pembelajaran yang berbeda dari biasanya yaitu setrategi pembelajaran *Index Card Match* dan *Sosiodrama*.

Peserta didik diberi penjelasan bahwa kepada mereka akan diberikan sepotong kartu yang bertuliskan materi pelajaran baik berupa pertanyaan atau jawaban. Setiap siswa akan memperoleh satu potong kartu. Selanjutnya setelah memperoleh kartu, masing-masing peserta didik akan memulai aktifitas mereka unntuk mencari pasangan mereka masing-masing, yaitu kartu yang sesuai antara pertanyaan dan jawaban. Setelah itu mereka yang menemukan pasangannya, duduk secara berdampingan.

Selanjutnya pada setrategi Sosiodrama siswa diminta untuk menampilkan peran sebagai Sahabat Nabi Muhammad Saw yaitu Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a sebagai sahabat Nabi yang pertama yang memeluk Islam, yang sangat giat dalam membantu dakwah Rasulullah saw. Salah satu usahanya yaitu dengan mendatangi temannya satu persatu dan diajaknya untuk mengikuti agama yang

dibawa oleh Rasulullah saw. Atas usahanya tersebut banyak orang yang masuk Islam, seperti Usman bin Affan, Thalhah, Abdurrahman bin 'Auf, Sa'ad bin Abi Waqqas dan lain sebagainya. Peran inilah nantinya yang akan dimainkan oleh siswa sebagai drama sederhana yang menggambarkan sekilas tentang sosok Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan perjuangannya.

2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan dan Temuan pada Siklus I

a. Perencanaan Tindakan Siklus I.

Siklus I dilaksanakan hari Kamis tanggal 27 Maret 2014. Siklus ini terdiri dari empat tahap yaitu tahap pelaksanaan, observasi hasil tindakan dan refleksi hasil tindakan. Perencanaan tindakan siklus pertama dimulai sejak tanggal 20 sampai dengan 25 Maret 2014 dengan melakukan berbagai kegiatan yaitu:

1. Melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan dicapai pada Materi kisah Sahabat dengan menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama.
2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendidikan Agama Islam dengan menerapkan strategi pembelajaran index card match dan sosiodrama.
3. Mempersiapkan materi ajar, yaitu materi tentang Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a dengan Standar Kompetensi (SK) 8. Menceritakan kisah sahabat Nabi Muhammad saw dan Kompetensi Dasar (KD) 8.1. Menceritakan Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan 8.2. Menceritakan kisah Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.
4. Menyiapkan alat evaluasi pembelajaran yaitu daftar wawancara dan perangkat soal evaluasi hasil belajar peserta didik.
5. Menyiapkan lembar observasi aktifitas peserta didik yang bertujuan untuk melihat keadaan peserta didik dalam proses pembelajaran.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan tindakan siklus I direncanakan berlangsung dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 3 x 35 menit. Pertemuan dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 27 Maret 2014. Kegiatan pembelajaran pada siklus I terdiri dari tiga bahagian yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan ini diawali dengan peneliti bersama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masuk ke kelas V SDIT Nurul Ilmi Medan Estate dengan mengucapkan salam dan dijawab oleh seluruh peserta didik. Guru memulai proses pembelajaran dengan mengucapkan lafaz Basmallah dan meminta seluruh peserta didik untuk membaca do'a dan beberapa surah pendek. Selanjutnya guru mengabsen peserta didik. Observer/peneliti duduk di bangku paling belakang dari peserta didik.

Setelah mengabsen siswa, guru mulai menerangkan secara singkat materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selanjutnya guru mengadakan apersepsi dengan cara menghubungkan materi yang akan dipelajari kepada kehidupan sehari-hari peserta didik. Sebelum memulai pembelajaran dengan menerapkan strategi Index Card Match (mencari pasangan) dan Sosiodrama, guru kembali menjelaskan kepada seluruh peserta didik tentang langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran nantinya.

Adapun indikator yang harus dicapai peserta didik pada tindakan siklus I ini adalah:

- a. Menceritakan kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a
- b. Menceritakan kisah Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a

2. Kegiatan Inti (75 menit)

Pada kegiatan inti ini dimulai dengan guru membagi-bagikan potongan-potongan kertas karton sebagai kartu kepada seluruh peserta didik. Kartu-kartu tersebut sebahagian bertuliskan tentang pertanyaan dari materi kisah sahabat dan sebahagian lainnya bertuliskan jawaban tentang pertanyaan-pertanyaan tersebut. Setelah seluruh peserta didik memperoleh kartu masing-masing, guru meminta

kepada mereka untuk mulai melakukan aktivitas yaitu mencari pasangan masing-masing.

Setiap peserta didik yang memperoleh kartu yang bertuliskan jawaban tentang materi kisah Sahabat Rasulullah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a, maka dia harus mencari pasangan yang mempunyai kartu yang bertuliskan pertanyaan yang sesuai dengan jawaban tersebut. Demikian pula sebaliknya, apabila peserta didik memperoleh kartu yang bertuliskan pertanyaan tentang materi kisah Sahabat Rasulullah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a, maka dia harus mencari pasangan yang memegang kartu yang bertuliskan jawaban yang sesuai untuk pertanyaan yang ada pada kartunya.

Demikianlah kegiatan ini berlangsung dalam suasana yang riuh dan menyenangkan, karena setiap peserta didik berusaha secepat mungkin untuk menemukan pasangannya, sebab guru akan memberikan nilai bagi peserta didik yang berhasil mendapatkan pasangannya terlebih dahulu. Setelah seluruh peserta didik menemukan pasangannya masing-masing, maka mereka diminta untuk berdampingan. Selanjutnya guru meminta kepada peserta didik secara bergantian untuk membacakan pertanyaan yang ada pada kartunya masing-masing, lalu meminta kepada peserta didik yang lain untuk menjawabnya. Apabila tidak ada peserta didik yang dapat menjawab, maka guru meminta kepada pasangan peserta didik yang membacakan pertanyaan tersebut untuk menjawabnya.

Kegiatan seperti ini berlangsung sebanyak 2 kali putaran, maksudnya apabila seluruh peserta didik telah selesai membacakan pertanyaan dan memberikan jawabannya, maka guru kembali mengumpulkan kartu-kartu tersebut, kemudian mengocoknya dan membagikannya kembali kepada seluruh peserta didik. Demikianlah hal itu berlangsung sampai waktu yang ditentukan habis.

Selama kegiatan mencari pasangan berlangsung, guru dan observer terus mengamati dan memberi pengarahan serta mencatat berbagai hal yang terjadi dalam proses pembelajaran. Dari hasil pengamatan, guru memberikan nilai bagi peserta didik yang menemukan pasangannya lebih cepat dari yang lain.

Setelah metode Index Card Match dilaksanakan, selanjutnya pembelajaran disambung dengan metode Sosiodrama. Dalam pelaksanaan metode ini, guru dan peneliti telah mempersiapkan sebuah skenario cerita tentang perjuangan Abu Bakar as-Shiddiq r.a dalam mendukung dakwah Nabi Muhammad Saw, yang diperankan oleh beberapa orang siswa. Drama ini menceritakan tentang Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a sebagai sahabat Nabi yang pertama yang memeluk Islam, yang sangat giat dalam membantu dakwah Rasulullah saw. Salah satu usahanya yaitu dengan mendatangi temannya satu persatu dan diajaknya untuk mengikuti agama yang dibawa oleh Rasulullah saw. Atas usahanya tersebut banyak orang yang masuk Islam, seperti Usman bin Affan, Thalhah, Abdurrahman bin 'Auf, Sa'ad bin Abi Waqqas dan lain sebagainya.

Abu Bakar sudah menjadi sahabat Rasulullah sebelum dia masuk Islam. Meskipun belum masuk Islam, Abu Bakar senantiasa mendukung sikap Nabi yang suka membantu kaum yang lemah. Setelah masuk Islam, Abu Bakar makin giat dalam membantu dakwah Rasulullah saw. Dia sangat percaya dan yakin terhadap apapun yang disampaikan Rasulullah saw. Karena baginya Rasulullah saw adalah pribadi yang sangat jujur dan dapat dipercaya. Ketika Muhammad menceritakan dia diangkat menjadi Nabi dan Rasul, Abu Bakar langsung percaya dan menyatakan keimanannya. Dia mengucapkan syahadat dan menjadi salah satu orang yang pertama masuk Islam.⁸¹

Dalam menampilkan drama singkat tersebut guru meminta lima orang siswa untuk tampil ke depan kelas untuk memperagakan peran sebagai Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq dan juga para Sahabat yang menceritakan tentang usaha Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dalam membantu Nabi Muhammad saw dalam berdakwah.

3. Kegiatan Penutup (20 menit).

Sebelum menutup pembelajaran guru mengadakan post tes dengan memberikan lembar tes hasil belajar kepada seluruh peserta didik. Mereka diminta untuk menjawab 20 pertanyaan dalam bentuk obyektif tes (pilihan ganda) dalam

⁸¹ Ali Sodikin, *Teladan Mulia Pendidikan Agama Islam*, PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009), h. 108

waktu 15 menit. Selanjutnya guru mengadakan wawancara kepada 3 orang siswa untuk mengetahui tanggapan mereka tentang proses pembelajaran yang baru dilaksanakan. Selanjutnya hasil hasil observer untuk mengetahui kekurangan yang terdapat pada tindakan siklus I dan data hasil tes belajar akan dianalisis oleh peneliti.

Kegiatan terakhir pada tindakan siklus I ini adalah menutup pembelajaran dengan bersama-sama mengucapkan Lafaz Hamdalah. Guru mengucapkan salam dan meminta peserta didik untuk membaca doa selesai belajar dan do'a sebelum makan kemudian mempersilahkan mereka untuk beristirahat.

c. Observasi Hasil Tindakan Siklus I.

1. Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik dan Peneliti.

Hasil observasi terhadap kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi *Index Card Match* (mencari pasangan) dan *Sosiodrama* kepala di kelas V SDIT Nurul Ilmi Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang yang dilakukan oleh Guru dan observer dengan cara mengamati proses pembelajaran sejak awal sampai berakhir pembelajaran. Pengamatan pertama dilakukan pada saat peserta didik dalam mencari pasangan mereka masing-masing, cara mereka membacakan pertanyaan dan memberikan jawaban, kerjasama di antar pasangan dan keaktifan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari teman-temannya.

Berdasarkan hasil pengamatan penelitian dan observer mulai dari awal proses pembelajaran yaitu pukul 10.05 WIB sampai akhir proses pembelajaran pada pukul 11.45 WIB, peserta didik terlihat sangat tertarik dengan strategi yang diterapkan. Seluruh peserta didik aktif dan merasa senang dalam mencari pasangan mereka masing-masing. Sebagian dari peserta didik berusaha untuk secepat mungkin menemukan pasangannya, namun sebagian yang lain kelihatan masih sedikit kebingungan untuk menemukan pasangan mereka, dan ada juga yang masih malu-malu untuk mencari karena kemungkinan pasangannya adalah lawan jenisnya.

Keaktifan para peserta didik dalam membacakan dan menjawab pertanyaan masih belum maksimal. Hanya sebahagian kecil peserta didik antusias dalam menjawab pertanyaan yang dibacakan oleh temannya. Sedangkan sebahagian lainnya hanya aktif dalam menjawab pertanyaan dari pasangannya saja.

Kerjasama di antara peserta didik masih belum maksimal, terutama kerjasama mereka dengan temannya. Hal ini dapat dilihat dari cara mereka membacakan pertanyaan masih kurang serius. Masih ada juga peserta didik yang tidak mau bekerja sama dengan pasangannya, hal ini dimungkinkan karena mereka masih malu-malu dan ada juga yang merasa tidak atau kurang cocok dengan pasangannya. Menghadapi hal ini guru sebagai peneliti berusaha memberikan pengarahan dan pengertian kepada siswa.

Hasil pengamatan observer dan peneliti terhadap peserta didik dalam aktivitas mereka saat proses pembelajaran dengan strategi mencari pasangan dan kekuatan dua kepala dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.

No	Indikator	Siklus I			
		Jlh Skor	Rata-rata	%	Ket
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	75	2,3	13	
2	Mencari dan menemukan pasangan	80	2,5	14	Tertinggi
3	Membaca dan menjawab pertanyaan dari pasangannya masing-masing	80	2,5	14	
4	Menjawab pertanyaan dari pasangan yang lain	70	2,0	12	Terendah

5	Bekerjasama dengan pasangannya	75	2,3	13	
6	Perilaku yang kurang relevan	75	2,3	13	
Jumlah : $455 : 576 \times 100 = 79 \%$					

Keterangan: Jumlah = Jumlah skor : jumlah total aktivitas peserta didik pada siklus I

% = Persentase aktivitas

Analisis data hasil observasi menggunakan analisis deskripsi presentase. Skor yang diperoleh masing-masing peserta didik dari setiap indikator dijumlahkan, dan hasilnya disebut jumlah skor. Untuk menghitung presentase aktivitas peserta didik adalah dengan cara membagi jumlah skor aktivitas dengan skor total aktivitas dan dikalikan 100.

Dari tabel 2, dapat dijelaskan bahwa aktivitas peserta didik pada siklus I menunjukkan kesungguhan para peserta didik dalam melakukan tindakan mencari pasangan. Hal ini diketahui dari keaktifan peserta didik dalam mencari dan menemukan pasangan masing-masing serta membaca dan menjawab pertanyaan dari pasangannya. Berdasarkan hasil pengamatan penelitian dan observer diketahui bahwa perhatian peserta didik terhadap strategi yang akan dilakukan hampir mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini dapat diketahui dari indikator 1 dan 2 dengan presentase 13,02 % dan 13,88 % mengindikasikan bahwa peserta didik telah memahami langkah-langkah dalam strategi Index Card Match (kartu berpasangan) dan Sosiodrama (bermain peran). Dengan demikian penelitian tidak terlalu sukar untuk mengarahkan peserta didik.

Selanjutnya aktifitas 3 dan 5 yaitu membaca dan menjawab pertanyaan dari pasangan masing-masing 14% dan bekerjasama dengan pasangannya 12% mengindikasikan bahwa peserta didik senang dan tertarik dengan srategi ini bahkan berusaha memberikan jawaban yang terbaik kepada pasangannya. Meskipun disisi lain masih didapati beberapa orang peserta didik yang belum memperlihatkan keseriusannya dalam melakukan tindakan. Untuk menjawab pertanyaan dari pasangan lain, sebahagian besar dari peserta didik masih belum

mampu menjawab secara benar. Namun ada beberapa orang dari peserta didik yang mampu memberikan jawaban terhadap beberapa pertanyaan dari pasangan lain dengan lancar dan benar.

Berdasarkan hasil analisis data observasi dan refleksi terhadap aktifitas peserta didik pada siklus I dapat disimpulkan bahwa kegiatan peserta didik dalam melakukan aktifitas pembelajaran dapat dikatakan sudah berhasil, namun demikian keberhasilan tersebut belum maksimal seperti yang diharapkan. Beberapa aktifitas peserta didik seperti seperti menjawab pertanyaan dari pasangan yang lain dan bekerjasama dengan pasangannya masih tergolong rendah dan perlu ditingkatkan. Sedangkan perilaku yang kurang relevan sebaiknya dihilangkan. Perilaku-perilaku positif yang telah berkembang pada siklus I perlu diulang dan diperkuat pada siklus ke II.

Untuk mengetahui hasil observasi pengamat terhadap peneliti dalam proses pembelajaran dengan menerapkan strategi Index Card Match (mencari pasangan) dan metode Siodrama (bermain peran) pada materi Kisah dan Keteladanan Sahabat Nabi Muhammad Saw, yaitu Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Hasil observasi pengamat terhadap peneliti pada siklus I.

Tahap	Indikator	Skor
1. Pendahuluan	1. Memulai proses pembelajaran	4
	2. Menyampaikan materi ajar dan tujuan pembelajaran.	3
	3. Memberi petunjuk tentang tindakan yang akan dilakukan	3
	4. Membantu mengarahkan peserta didik	3
2. Penyajian (inti)	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan strategi yang ditetapkan 2. Merespon pembelajaran	4

	3. Pengaturan waktu dalam proses pembelajaran 4. Mengatur giliran penanya dan penjawab 5. Membantu kelancaran proses pembelajaran	3 3 3 3
3. Penutup	1. Melakukan evaluasi 2. Menutup pembelajaran	4 3
Jumlah		36

Berdasarkan hasil observasi pengamat/observer terhadap peneliti pada tabel 3 di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti pada siklus I ini termasuk dalam kategori baik, tetapi belum memuaskan. Hal ini disebabkan karena peneliti baru memperoleh skor 36 dari skormaksimal 44. Rentang skor setiap indikator adalah 1 - 4. Nilai yang diperoleh peneliti berdasarkan skor yang didapatkan adalah 81,81 atau 81,81%. Oleh karenanya peneliti perlu memperbaiki proses pembelajaran pada siklus ke II tentang pengaturan waktu, mengatur giliran peserta didik dan membantu kelancaran proses pembelajaran.

2. Hasil Evaluasi / Hasil Belajar Tindakan Siklus I.

Sebagai kegiatan penutup pada proses pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I, peneliti mengadakan pos tes dan wawancara. Postes dilakukan dalam bentuk obyektif tes sebanyak 20 soal yang dikerjakan dalam waktu 15 menit. Tes hasil belajar ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah tindakan dilakukan. Indikator keberhasilan proses pembelajaran pada siklus I adalah apabila hasil belajar peserta didik melampaui nilai KKM yang telah ditetapkan yaitu 70. Sedangkan wawancara dilakukan adalah untuk

mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, khususnya terhadap strategi Index Card Match (Kartu berpasangan) dan Sosiodrama (bermain peran). Hasil belajar peserta didik setelah dilakukan tindakan pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4 berikut:

Tabel 6. Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.

No	Nilai	Siklus I		Keterangan
		F	Persentase	
1	91 – 100	0	0 %	Tuntas
2	81 – 90	7	27 %	Tuntas
3	71 – 80	8	31 %	Tidak Tuntas
4	≤ 70	11	42 %	Tidak Tuntas
		26	100 %	

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa peserta didik yang dinyatakan memperoleh nilai tuntas pada siklus I berjumlah 15 orang (58 %) dan yang tidak tuntas sebanyak 11 orang (42 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari sebelum tindakan (pra tindakan) dengan sesudah tindakan dengan menerapkan strategi Index Card Match dan Sosiodrama. Pada proses pembelajaran pra tindakan, siswa yang tuntas hanya berjumlah 10 orang (38 %), yang tidak tuntas sebanyak 16 orang (62 %). Peningkatan hasil belajar yang terjadi pada siklus I sebesar 20 % atau sebanyak 5 orang.

3. Hasil Wawancara Tindakan siklus I

Setelah proses pembelajaran selesai dilakukan pada siklus I, maka peneliti mengadakan wawancara kepada beberapa orang peserta didik. Wawancara dilakukan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan juga untuk memperoleh masukan dari peserta didik guna perbaikan proses pembelajaran pada siklus selanjutnya. Dari hasil wawancara

yang dilakukan dengan peserta didik, diketahui respon peserta didik terhadap pembelajaran adalah baik. Seluruh peserta didik merasa senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama. Mereka tidak merasa bosan mengikuti pembelajaran, karena peserta didik merasa sambil bermain, menyenangkan dan tidak membosankan. Adapun hasil wawancara tersebut sebagai berikut :

Peneliti : bagaimana menurut kamu pembelajaran yang baru selesai kita laksanakan dengan menggunakan strategi Index Card Match dan Sosiodrama?

Aji : saya sangat senang pak!, karena tidak membosankan dan bisa sambil bermain.

Sania : saya juga sangat suka pak!, dengan belajar berpasangan saya lebih mudah mengingat pelajarannya.

Karenza : Kalau saya pak makin senang belajar secara berpasangan.

Peneliti : Apakah kamu lebih mudah belajar Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi Kisah Sahabat ini dengan strategi Kartu berpasangan dan sosiodrama?

Alya : bagi saya pak, belajar secara berpasangan lebih mudah daripada hanya mendengarkan ceramah bapak saja, karena kalau dengan teman kita bisa lebih bebas bertanya.

Tiara : saya merasa lebih mudah mengingat Kisah Sahabat Rasul yaitu Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a dengan cara belajar berpasangan dan sosiodrama.

Firza : saya jadi lebih mudah mengingat isi pelajaran dari bapak, karena dibantu oleh teman pasangan saya, daripada saya harus belajar sendirian.

Habib : permainan dramanya enek pak, asyik dan lucu, maunya lebih banyak lagi pak yang ikut main”.

Peneliti : menurut kamu apakah ada kelemahan strategi Index Card Match dan Sosiodrama yang kita laksanakan tadi?

Ihsan: ada pak!, kami agak susah dan lama mencari pasangannya pak, karena kartunya tidak ada nomornya.

Widad : iya pak!, harusnya kartunya ditulis nomor, biar kami mudah menemukan pasangan kami pak!.

Rizki : kalau saya pak, malu karena berpasangan dengan perempuan pak, maunya kalau perempuan pasangan dengan perempuan juga pak, jadi lebih enak.

Peneliti : Apa saran kamu untuk belajar dengan setrategi Index Card Match (kartu berpasangan) dan Sosiodrama ini ?

Daffal : permainan Drama yang tadi kalau bisa lebih lama lagi pak, biar seru.!

Aji : Minggu depan kita belajarnya seperti ini lagi yang pak!, jadi kita bisa lebih lama dan lebih mantap!.

Peneliti : Kalian tidak bosan kalau kegiatan seperti ini kita lakukan berulang-ulang?.

Peserta didik menjawab dengan riuh : Tidak Pak..Tidak pak.!

Peneliti : Baiklah, anak-anak Bapak semuanya, terima kasih atas bantuannya.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan 7 orang peserta didik di atas, dapat disimpulkan bahwa mereka merasa senang belajar Pendidikan Agama Islam dengan strategi Index Card Math (Mencari Pasangan) dan Sosiodrama (Role Playing). Peserta didik merasa lebih mudah memahami materi dengan cara belajar bersama dengan teman pasangannya. Peserta didik tidak merasa bosan, karena mereka merasa belajar sambil bermain dan bermain sambil belajar.

d. Refleksi Hasil Tindakan Siklus I.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan observer pada proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam materi Kisah Sahabat Nabi Muhaammad saw, yaitu abu Bakar as Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a dengan menerapkan strategi Index Card Math (Mencari Pasangan) dan Sosiodrama (Role Playing) pada siklus I diperoleh informasi sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan hasil pengamatan peneliti dan observer terhadap aktivitas peserta didik pada siklus I diketahui bahwa aktivitas yang dilakukan peserta didik belum maksimal. Beberapa orang peserta didik masih belum melakukan kegiatan seperti yang dijelaskan.

- 2) Dari data hasil tes belajar siswa pada tindakan siklus I diketahui bahwa peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 70 sebanyak 11 orang (42%). Dengan demikian proses pembelajaran belum mencapai keberhasilan yang diharapkan.
- 3) Berdasarkan pengamatan observer, diketahui bahwa guru / peneliti belum maksimal dalam menyampaikan materi pembelajaran, pengaturan waktu, dan pengaturan proses pembelajaran.
- 4) Hasil wawancara yang diperoleh dari subjek penelitian, diperoleh keterangan bahwa peserta didik seluruhnya merasa senang dengan proses pembelajaran, tetapi masih merasa malu-malu dengan pasangan lawan jenisnya dan waktu yang tersedia masih kurang.

Dari analisis data di atas, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan tindakan pada siklus I belum berhasil secara menyeluruh, karena belum seluruh peserta didik mencapai nilai tuntas. Meskipun menurut hasil tes belajar pada tindakan siklus I menunjukkan peningkatan mencapai 25% atau sebanyak 8 orang, namun masih diperlukan adanya perbaikan peningkatan proses pembelajaran untuk memperoleh peningkatan hasil belajar yang lebih baik lagi. Oleh karena itu tindakan perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Untuk memperbaiki proses dan hasil belajar pada siklus I, maka perlu dilakukan beberapa perbaikan dalam proses pembelajaran pada siklus II. Adapun beberapa hal yang harus diperbaiki pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Mempersiapkan media pembelajaran yang lebih baik.
- b) Memberikan arahan tentang materi ajar dan tata cara tindakan dengan lebih jelas kepada peserta didik.
- c) Mengatur waktu secara lebih baik.
- d) Menyiapkan hadiah (Reward)

3. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Dan Temuan Pada Siklus II.

a. Perencanaan Tindakan Siklus II.

Perencanaan tindakan siklus II dimulai pada hari Kamis tanggal 04 April 2014. Perencanaan pada siklus II meliputi hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Pendidikan Agama Islam sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD), dengan menerapkan strategi pembelajaran Index Card Match (Kartu berpasangan dan Sosiodrama).
- 2) Mempersiapkan materi ajar, yaitu materi tentang Kisah Khalifah Abu Bakar As Shiddiq dan Umar bin Khattab dengan Standar Kompetensi (SK) 8. Menceritakan kisah sahabat Nabi Muhammad saw dan Kompetensi Dasar (KD) 8.1. Menceritakan Kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan 8.2. Menceritakan kisah Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran berupa kartu yang bertuliskan materi pelajaran tentang Kisah dan Keteladanan Sahabat Rasul Saw yaitu Abu Bakar As Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a.
- 4) Menyiapkan alat evaluasi pembelajaran yaitu perangkat soal evaluasi hasil belajar peserta didik.
- 5) Menyiapkan lembar observasi aktivitas peserta didik dan lembar observasi pengamat terhadap peneliti.
- 6) Mengadakan diskusi dengan observer / kolaborator mengenai tindakan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran pada siklus II.
- 7) Menyiapkan Hadiah atau Reward bagi pasangan yang mampu menemukan pasangannya dan menjawab dengan benar.

b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.

Siklus II dilaksanakan pada hari kamis tanggal 04 April 2014, pukul 10.05 Wib sampai 11.45 Wib, satu kali pertemuan (3 x 35 menit). Sesuai dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) yang telah ditetapkan, maka indikator yang akan dicapai pada pembelajaran di siklus II ini adalah:

1. Menceritakan kisah Khalifah Abu Bakar as-Shiddiq r.a
2. Menceritakan kisah Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a

Pada siklus ke II ini peneliti sebagai guru bersaha mengadakan perbaikan dalam proses pembelajaran sesuai dengan hasil refleksi yang telah dilakukan pada

siklus I. Seperti pada siklus I, proses pembelajaran dibagi ke dalam tiga tahapan kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit).

Kegiatan pendahuluan diawali dengan peneliti bersama observer memasuki ruang kelas V SDIT Nurul Ilmi, yaitu kelas yang diberi nama Kelas V Zubair bin Awwam. Guru dan Peneliti masuk kedalam kelas, setelah masuk guru meminta siswa untuk duduk dengan tertib dan diminta juga merapikan tempat duduknya, selanjutnya guru memberi salam dan selanjutnya mengucapkan lafaz Basmalah untuk memulai pembelajaran. Peserta didik diminta untuk membaca surah-surah pendek pilihan, kemudian guru mengabsen peserta didik. Observer mengambil tempat duduk dibarisan paling belakang dari peserta didik.

Kegiatan pertama adalah peneliti menjelaskan secara singkat urutan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah peserta didik mempelajari materi Kisah Keteladanan Sahabat Rasul Saw. Selanjutnya peneliti mengadakan apersepsi dengan menghubungkan pelajaran yang lalu dengan yang akan dipelajari serta menjelaskan langkah-langkah strategi Index Card Match (Mencari Pasangan dan Sosiodrama) yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. Selain itu peneliti mengadakan pre tes secara lisan kepada beberapa orang peserta didik untuk mengingatkan kembali pada materi minggu lalu serta untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka pada materi Kisah Sahabat.

b. Kegiatan Inti (75 menit).

Setelah mengadakan pre tes, peneliti mulai mengocok kartu-kartu yang digunakan sebagai media pembelajaran kemudian membagikannya kepada seluruh peserta didik. Setiap peserta didik memperoleh satu kartu yang berisi materi pelajaran baik berupa pertanyaan ataupun jawaban. Setelah selesai, peneliti meminta kepada seluruh peserta didik untuk memulai mencari pasangannya masing-masing. Suasana kelas menjadi ramai, karena setiap peserta didik beraktivitas mencari pasangannya.

Kegiatan mencari dan menemukan pasangan ini berlangsung lebih cepat dari siklus pertama, sebab peneliti telah memberi nomor pada setiap kartu. Peserta

didik lebih mudah untuk menemukan pasangannya, cukup dengan mencocokkan nomor kartunya dengan nomor kartu pasangannya (nomor 1 berpasangan dengan nomor 1). Setiap peserta didik yang lebih dulu menemukan pasangannya, peneliti memberi nilai berupa pujian dan hadiah. Seluruh peserta didik sangat bersemangat untuk segera menemukan pasangannya.

Selanjutnya, setelah peserta didik berhasil menemukan pasangan mereka masing-masing, peneliti meminta mereka untuk berdampingan. Setelah itu peneliti mulai mengatur giliran peserta didik untuk membacakan pertanyaan pada kartunya dan meminta peserta didik lainnya untuk menjawab pertanyaan tersebut. Bagi peserta didik yang mampu memberikan jawaban yang tepat atas pertanyaan temannya, maka peneliti memberikan nilai untuknya. Jika tidak ada peserta didik yang dapat menjawab pertanyaan tersebut, maka peneliti mempersilahkan kepada pasangan yang memiliki jawaban dari pertanyaan itu untuk menjawab atau membacakan jawabannya.

Kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan yang serupa berlangsung sampai seluruh pertanyaan mendapatkan jawaban. Setelah selesai seluruh pertanyaan, maka peneliti kembali mengumpulkan kartu-kartu dan mengocoknya kembali serta membagikannya lagi kepada seluruh peserta didik. Selanjutnya setelah seluruh peserta didik selesai menjawab seluruh pertanyaan secara berpasangan, peneliti membagikan lagi kepada mereka kartu yang lain yang berisi materi pelajaran dalam bentuk pertanyaan. Peserta didik diminta untuk memberikan jawaban mereka secara individu, kemudian selanjutnya peserta didik diminta pula untuk memberikan jawaban mereka secara berdua. Jawaban berdua yang diberikan harus lebih sempurna /lebih baik dari jawaban secara individu.

Pada siklus II ini kegiatan pembelajaran dengan strategi Index Card Match (Mencari Pasangan) berlangsung sampai 3 kali putaran. Hal ini disebabkan para peserta didik sudah semakin mahir dalam teknik mencari dan menemukan pasangan mereka. Pembelajaran lebih mengasyikkan karena peserta didik berlomba untuk saling lebih dulu menjawab pertanyaan dari temannya. Sampai waktu yang ditentukan berakhir, peserta didik nampak semakin paham akan materi Kisah Khalifah Abu Bakar As-Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-

Khatab r.a yang baru dipelajari. Peneliti dengan segera mengumpulkan kembali seluruh kartu yang telah tersebar dan menyimpannya lagi untuk digunakan pada pada waktu yang lain.

Setelah metode Index Card Match dilaksanakan, selanjutnya pada siklus II ini pembelajaran disambung juga dengan Sosiodrama. Dalam pelaksanaan Sosiodrama pada siklus II ini, cerita yang ditampilkan adalah tentang Khalifah Umar ibn al-Khatab r.a yaitu tentang bagaimana proses Khalifah Umar ibn al-Khatab r.a masuk ke dalam Islam atau memeluk Islam.

Umar bin Khatab dikenal sebagai seorang yang cerdas, kuat hafalan dan pandai berdiplomasi. Dia juga seorang yang gagah, pemberani dan tegas. Sebelum masuk Islam, dia termasuk orang yang ditakuti karena sering bersikap kejam terhadap orang-orang Islam. Dia tidak segan-segan menyiksa keluarganya yang ketahuan masuk Islam. Dikalangan umat Islam, Umar dikenal sebagai penentang yang paling kuat dan ditakuti. Umar bahkan pernah ingin membunuh Nabi.

Dalam perjalanan mencari Nabi, dia bertemu dengan Nu'aim bin Abdullah. Ketika ditanya dia menjawab bahwa dia hendak bertemu Muhammad dan membunuhnya karena telah menyebarkan ajaran yang tidak disukainya. Kemudian, Nu'aim mengatakan bahwa adiknya, Fatimah, sudah masuk Islam dan menjadi pengikut Muhammad. Mendengar hal ini, Umar sangat marah karena merasa ditipu oleh adiknya. Dia pun bergegas ke rumah Fatimah, untuk memaksanya keluar dari Islam. Sesampai di rumah Fatimah, Umar mendengar suara orang yang membaca Al-Qur'an. Dia pun langsung masuk dan menanyakan apakah benar Fatimah sudah masuk Islam. Dengan tegas Fatimah menjawab bahwa dia dan suaminya telah masuk Islam dan mengimani Allah swt dan Rasul-Nya. Umar bertambah marah dan ditamparnya Fatimah sampai keluar darahnya. Umar lalu merebut Al-Qur'an dan dibacanya dalam hati. Ayat yang dibacanya adalah Surah Taha Ayat 1 – 8. Umar kagum dan tertegun melihat keindahan bahasa dan kandungan ajarannya. Tanpa terasa, air matanya meleleh dan dia pun berkata, "Alangkah indah dan mulianya kalimat in". Setelah itu, Umar bergegas menemui Rasulullah saw, dan menyatakan keimanannya. Sejak saat itu barisan umat Islam bertambah kuat dengan masuknya Umar ibn al-Khatab r.a.⁸²

Sama halnya seperti siklus I, pada siklus II ini guru/peneliti meminta empat orang siswa untuk tampil kedepan kelas memerankan drama singkat tentang Kisah Masuk Islamnya Khalifah Umar ibn al-Khatab r.a

⁸² *Ibid*, h. 122

c. Kegiatan Penutup (20 menit).

Sebelum menutup proses pembelajaran, peneliti mengadakan tes hasil belajar untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran yang baru disajikan. Peserta didik diminta untuk menjawab 20 soal tes tertulis dalam bentuk objektif tes dalam waktu 15 menit. Selesai mengerjakan soal tes, peneliti melakukan lagi wawancara kepada beberapa orang peserta didik untuk mengetahui respon mereka terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. Setelah melakukan wawancara, peneliti menutup pembelajaran dengan mengucapkan lafaz Hamdalah dan meminta peserta didik untuk membacakan do'a kemudian mempersilahkan mereka untuk beristirahat. Guru dan peneliti/observer meninggalkan ruang kelas dengan mengucapkan salam.

c. Observasi Hasil Tindakan Siklus II.

1. Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dan Peneliti.

Hasil observasi aktivitas peserta didik dan peneliti dalam proses pembelajaran pada siklus II yang dilakukan oleh peneliti dan observer dalam kategori pengamatan sejak awal proses pembelajaran sampai dengan akhir pembelajaran. Kegiatan pengamatan diawali dengan memperhatikan cara peneliti menjelaskan materi pembelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan langkah-langkah strategi yang diterapkan, mengatur jalannya proses pembelajaran, mengadakan evaluasi dan menutup pembelajaran.

Proses yang dilakukan pada siklus II ini lebih baik dari siklus I. Peneliti lebih bijaksana dalam mengatur jalannya pembelajaran, lebih baik dalam penggunaan waktu dan peserta didik juga lebih bersemangat dan tidak malu-malu lagi dalam belajar bersama pasangannya seperti pada siklus I. Proses pembelajaran dengan menerapkan strategi Index Card Match (mencari pasangan) dan juga Siodrama pada siklus II ini dapat dilaksanakan sampai tiga kali putaran. Hal ini menunjukkan peningkatan dalam pengaturan waktu dan cara menyusun materi sehingga peserta didik lebih mudah untuk menemukan pasangan pasangannya masing-masing.

Beberapa kegiatan yang telah menunjukkan hasil yang baik pada siklus I seperti kegiatan mencari pasangan, kegiatan menjawab pertanyaan dari pasangan yang lain, kerjasama antara peserta didik dan kemampuan untuk memberikan jawaban secara berpasangan lebih ditingkatkan lagi pada siklus kedua ini. Sedangkan beberapa hal yang kurang relevan dengan pembelajaran seperti sikap malu-malu, tidak mau bekerja sama dengan pasangannya dan sikap bermain-main dalam mencari pasangannya mulai dihilangkan sedikit demi sedikit.

Untuk lebih jelasnya, hasil pengamatan observer terhadap peneliti dapat diketahui dari tabel berikut:

Tabel 7. Hasil Observasi Pengamat terhadap Peneliti pada Siklus II.

Tahap	Indikator	Skor
1. Pendahuluan	1. Memulai proses pembelajaran	4
	2. Menyampaikan materi ajar dan tujuan pembelajaran.	4
	3. Memberi petunjuk tentang tindakan yang akan dilakukan	4
	4. Membantu mengarahkan peserta didik	3
5. Penyajian (inti)	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan strategi yang ditetapkan	4
	2. Merespon pembelajaran	3
	3. Pengaturan waktu dalam proses pembelajaran	4
	4. Mengatur giliran penanya dan penjawab	4
	5. Membantu kelancaran proses pembelajaran	4
6. Penutup	1. Melakukan evaluasi	4
	2. Menutup pembelajaran	4
Jumlah		42

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa proses pembelajaran dengan menerapkan strategi Index Card Match (Mencari Pasangan) dan Sosiodrama yang dilaksanakan pada siklus II berjalan dengan baik. Jumlah skor yang diberikan oleh observer kepada peneliti adalah 40 dari skor maksimal 44. Rentang skor setiap indikator adalah antara 1 - 4. Nilai yang diperoleh peneliti berdasarkan skor yang didapat adalah 97,18 atau 97,18%. Dengan demikian keberhasilan pembelajaran dalam siklus II ini dalam pengamatan observer telah mencapai kategori baik atau dengan kata lain proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti hampir mencapai tingkat yang memuaskan dalam pengamatan observer.

Selanjutnya aktivitas peserta didik dalam pembelajaran pada siklus ke II juga mengalami peningkatan, hal ini sesuai dengan semakin baiknya pengelolaan peneliti pada proses pembelajaran. Hasil pengamatan observer dan peneliti terhadap aktivitas peserta didik dalam pembelajaran pada siklus ke II dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 8. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.

No	Indikator	Siklus I			
		Jlh Skor	Rata-rata	%	Ket
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	85	2,5	15	
2	Mencari dan menemukan pasangan	90	2,8	16	Tertinggi
3	Membaca dan menjawab pertanyaan dari pasangannya masing-masing	85	2,5	15	
4	Menjawab pertanyaan dari pasangan yang lain	85	2,5	15	
5	Bekerjasama dengan pasangannya	90	2,8	16	Tertinggi

6	Perilaku yang kurang relevan	75	2,3	13	Terendah
Jumlah : $510 : 576 \times 100 = 89 \%$					

Dari tabel 8 di atas diketahui bahwa aktifitas peserta didik dalam Index Card Match (kartu berpasangan) dan bekerjasama dengan pasangannya menempati presentase tertinggi yaitu 16 %. Hal ini mengindikasikan bahwa peserta didik sudah mengerti akan langkah-langkah dalam pembelajaran. Selanjutnya aktivitas membaca dan menjawab pertanyaan dari pasangannya masing-masing juga meningkat sampai 15%, hal ini menyatakan bahwa peserta didik sudah dapat menghargai pasangannya masing-masing dan berusaha menjadi yang terbaik.

Kegiatan menjawab pertanyaan dari pasangan yang lain juga mengalami peningkatan hingga 14 %, hal ini berarti bahwa peserta didik sudah memahami materi pelajaran dan berusaha untuk berlomba dengan pasangan lainnya dalam menjawab pertanyaan. Sementara itu kegiatan yang kurang relevan semakin menurun, hal ini menggambarkan bahwa peserta didik hampir seluruhnya aktif dalam melakukan kegiatan yang ditetapkan dalam strategi pembelajaran. Untuk aktivitas pada indikator 1 mengalami penurunan juga, hal ini menyatakan bahwa peserta didik sudah memahami langkah-langkah dalam proses pembelajaran dengan mencari kartu pasangan dan sosiodrama yang sudah dilakukan sebanyak dua siklus.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan oleh karena itu, jika sampai pada siklus II ini telah mendapatkan hasil yang memuaskan atau mencapai nilai KKM. Maka pembelajaran cukup dilakukan sampai pada siklus II dan tidak perlu dilanjutkan kepada siklus berikutnya yaitu siklus ke III.

2. Hasil Evaluasi / Hasil Belajar Tindakan Siklus II.

Seperti pada siklus I, di akhir proses pembelajaran peneliti kembali mengadakan tes hasil belajar dalam bentuk objektif tes sebanyak 25 soal yang

dikerjakan dalam waktu 15 menit. Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan dengan strategi Index Card Match (Kartu Berpasangan) dan dirangkai kepada strategi Siodrama. Berikut ini dapat dilihat tes hasil belajar peserta didik pada tindakan siklus II sebagai berikut:

Tabel 9. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Siklus II.

No	Nilai	Siklus II		Keterangan
		F	Persentase	
1	91 – 100	4	15 %	Tuntas
2	81 – 90	10	38 %	Tuntas
3	71 – 80	10	38 %	Tuntas
4	≤ 70	2	8 %	Tidak Tuntas
Jumlah		26	100 %	

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa jumlah peserta didik yang telah mencapai nilai KKM dan tuntas dalam setiap indikator mencapai 92 % atau sebanyak 24 orang, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 2 orang atau 8 %. Proses tindakan pada siklus II sudah lebih baik dari siklus I. Oleh karena itu penelitian tidak perlu dilanjutkan siklus III.

Untuk lebih jelasnya peningkatan hasil belajar peserta didik mulai pra tindakan, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II.

Nilai	Pra Tindakan		Siklus I		Siklus II		Keterangan
	F	P	F	P	F	P	
91 – 100	0	0 %	0	0 %	4	15 %	Tuntas
81 – 90	3	12 %	7	27 %	10	38 %	Tuntas
71 – 80	7	27 %	8	32 %	10	38 %	Tuntas

70	16	62 %	11	42 %	2	8 %	Tuntas
≤ 70		0 %		0 %	0	0 %	Tidak Tuntas
Jumlah	26	100 %	26	100 %	26	100 %	

3. Hasil Wawancara Tindakan Siklus II.

Sebelum mengakhiri proses pembelajaran pada siklus II, peneliti mengadakan wawancara kepada beberapa orang peserta didik untuk memperoleh informasi tentang respon peserta didik terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan. Wawancara juga dimaksudkan untuk memperoleh informasi penting lainnya mengenai kelebihan atau kekurangan dari strategi yang diterapkan sebagai bahan refleksi dan perbaikan pada siklus selanjutnya.

Pada umumnya peserta didik merasa senang belajar dengan strategi Index Card Match ini (Kartu berpasangan). Namun ada beberapa diantara mereka masih belum dapat memperoleh nilai tuntas. Berikut ini hasil wawancara peneliti kepada beberapa orang peserta didik pada tindakan siklus II sebagai berikut:

Pada saat peneliti menanyakan kepada peserta didik “Apakah kamu senang dengan pembelajaran seperti yang baru kita laksanakan tadi?”, peserta didik yang bernama Sania Putri Isti’annah menjawab “ya Ustadz saya senang”. “Kenapa? Apa alasannya?” lanjut peneliti. Lalu peserta didik menjawab : “karena belajar seperti ini tidak membosankan dan seperti sambil bermain, saya bisa bebas bergerak, tidak seperti kalau Ustadz ceramah, saya harus duduk diam mendengarkan. Dan lagi karena pelajarannya diulang-ulang jadi saya lebih gampang mengingatnya”. Selanjutnya peneliti mengajukan pertanyaan yang sama kepada peserta didik yang lainnya yang bernama Akbar “Saya senang betul!, karena saya bisa bertanya kepada teman pasangan saya kalau saya belum tahu tentang jawabannya. Kemudian belajar seperti ini lebih mudah untuk diingat Ustadz, karena kita mencari dan menemukan sendiri pelajarannya”.

Sedangkan untuk kegiatan pembelajaran dengan Sosiodrama, peneliti menanyakan kepada beberapa siswa, apakah kamu senang dengan permainan drama yang barusan kita laksanakan, siswa yang bernama Habib menjawab “iya

Ustadz kami senang, karena kita jadi tau kisah Khalifah dengan medemonstrasikannya secara langsung, sedangkan siswa yang lain yaitu yang bernama Rizki mengatakan “permainan dramanya lucu pak, karna si Habib main-main, dan banyak ketawa-ketawa, kalau bisa lebih serius lagi.

Hasil wawancara dengan beberapa orang peserta didik di atas membuktikan bahwa peserta didik senang dengan pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan menerapkan strategi Index Card Match (Kartu berpasangan) dan dilanjutkan dengan Sosiodrama. Berikutnya peneliti mengajukan pertanyaan kepada peserta didik yang bernama Adji “Menurut kamu, apakah belajar Pendidikan Agama Islam dengan cara seperti yang baru kita lakukan tadi memberikan manfaat kepada kamu?”. Peserta didik tersebut menjawab dengan spontan “tentu saja Ustadz!, “Apa manfaatnya? Sambung peneliti. “Saya lebih mudah memahami pelajaran Ustadz! Karena diulang-ulang, kemudian saya tidak bosan dan capek sebab saya bisa bebas bergerak mencari teman pasangan saya”.

Pertanyaan yang sama peneliti ajukan lagi kepada peserta didik yang bernama Alya Jasmin, dan dia menjawab “sangat bermanfaat Ustadz!, karena dengan belajar seperti tadi saya jadi suka belajar agama, biasanya saya kurang suka belajarnya Ustadz!. Saya lebih mudah mengingat pelajarannya, karena diulang-ulang beberapa kali”. “Bermanfaat Ustadz, saya jadi bisa kompak dengan teman-teman lain bukan hanya teman sebangku saya saja. Saya juga jadi lebih berani mengeluarkan pendapat saya Ustadz, karena bisa diskusikan dengan teman saya dan tidak takut karena pendapat berdua”. Demikian jawaban yang diberikan peserta didik yang bernama Widad ketika peneliti mengajukan pertanyaan yang sama kepadanya.

Untuk pertanyaan yang terakhir peneliti ajukan kepada tiga orang peserta didik. “Apa saran kamu untuk belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan strategi Kartu berpasangan dan sosiodrama ini?”. Karena menjawab : “Saran saya Ustadz, kalau bisa belajar Pendidikan Agama Islam yang lain juga dengan cara seperti ini Ustadz, menyenangkan dan tidak membosankan”. “Kalau bisa Ustadz, selanjutnya kita belajar seperti ini lagi” jawab Firza “Minggu depan kita belajarnya seperti ini lagi ya Ustadz, biar tidak capek dan bosan”.

Dari hasil wawancara tersebut diketahui bahwa seluruh peserta didik merasa senang dan bersemangat belajar dengan menerapkan strategi Index Card Match (Kartu Berpasangan) dan strategi Sosiodrama yang telah dilaksanakan.

d. Refleksi Hasil Tindakan Siklus II.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan observer dalam melaksanakan proses pembelajaran pada tindakan siklus II diperoleh informasi sebagai berikut:

- 1) Hasil pengamatan observer bahwa peneliti sudah sangat baik dalam memberikan arahan tentang langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan serta menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran. Namun belum maksimal dalam hal membantu jalannya proses pembelajaran.
- 2) Dari hasil pengamatan peneliti dan observer terhadap aktivitas peserta didik pada siklus II, diketahui bahwa aktivitas peserta didik mengalami peningkatan. Namun demikian masih ada beberapa orang peserta didik yang masih belum menunjukkan aktivitas yang maksimal dalam pembelajaran. Masih ada yang bermain-main pada saat mencari pasangannya.
- 3) Berdasarkan hasil tes akhir pada tindakan siklus II diperoleh data bahwa peserta didik yang dapat nilai tuntas di atas nilai KKM yaitu nilai 70 adalah sebanyak 25 orang atau 92,59%. Hal ini berarti bahwa pembelajaran pada tindakan siklus II telah berhasil, walaupun masih ada peserta didik yang belum mencapai nilai tuntas, namun jumlah atau persentasenya sedikit, oleh karena itu penelitian tidak perlu dilanjutkan pada siklus III.
- 4) Dari hasil tes belajar pada siklus II juga diketahui bahwa masih ditemukan beberapa orang peserta didik yang belum mampu memberikan jawaban yang tepat atas pertanyaan yang berkaitan dengan gerakan riddah atau kelompok-kelompok yang keluar dari islam, dan juga mengenai nabi-nabi palsu, dan daerah-daerah atau wilayah yang berhasil ditaklukkan atau dikuasi umat islam pada masa Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a.

Dari uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa tindakan tidak perlu dilaksanakan pada siklus selanjutnya yaitu siklus III. Hal ini dilakukan karena proses pembelajaran pada siklus II sudah mencapai peningkatan yang diharapkan untuk seluruh peserta didik. Dengan demikian tindakan siklus III tidak perlu dilakukan karena seluruh peserta didik telah memperoleh nilai tuntas atau hampir mencapai nilai untuk setiap indikator yang telah ditetapkan dalam materi Kisah Sahab Nabi Muhammad yaitu Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a.

B. Peningkatan Hasil Belajar sesudah menerapkan Strategi Index Card Match (Kartu Berpasangan) dan Sosiodrama (Role Palying)

Hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran sejak awal pra tindakan sampai tindakan pada siklus I sudah mengalami peningkatan. Demikian juga hasil belajar pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan yang cukup tinggi. Peningkatan tersebut diketahui dengan mengadakan tes hasil belajar yang dilakukan setiap selesai proses pembelajaran. Tes hasil belajar diberikan dalam bentuk objektif tes (pilihan berganda) sebanyak 20 soal dan uraian 5 soal. Hasil tes belajar peserta didik dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel. 11

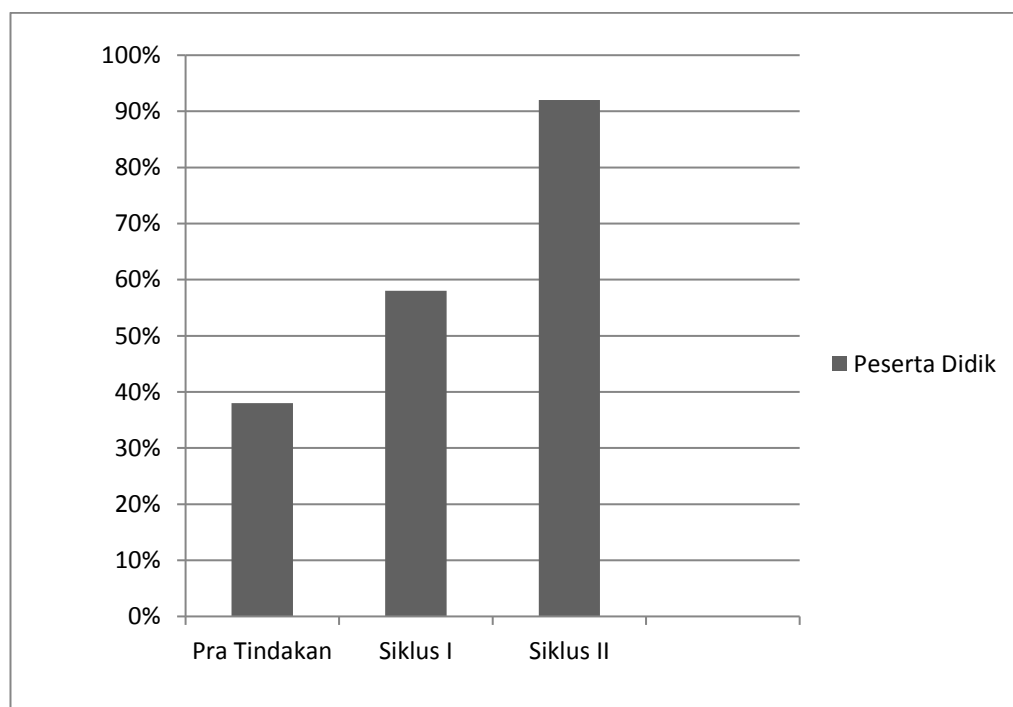
Peningkatan Hasil Belajar peserta didik Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II

Nilai	Pra Tindakan		Siklus I		Siklus II	
	F	P	F	P	F	P
91 – 100	0	0 %	0	0 %	4	15 %
81 – 90	3	12 %	7	27 %	10	38 %
71 – 80	7	27 %	8	32 %	10	38 %
70	16	62 %	11	42 %	2	8 %

< 70		0 %		0 %	0	0 %
Jumlah	26	100 %	26	100 %	26	100 %

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil tes awal pra tindakan peserta didik yang mencapai nilai tuntas hanya 10 orang atau 37 %. sedangkan 17 orang lainnya atau 63 % belum tuntas. Pada siklus I setelah tindakan terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik, ada 15 orang peserta didik yang tuntas atau 56 %, sedangkan 12 orang lainnya atau 44 % masih belum tuntas. Selanjutnya pada siklus II hasil belajar mengalami peningkatan yang sangat signifikan, jumlah siswa yang tuntas sebanyak 24 orang atau 92 % yang belum tuntas sebanyak 2 orang atau 8 %. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 1. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik, Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II

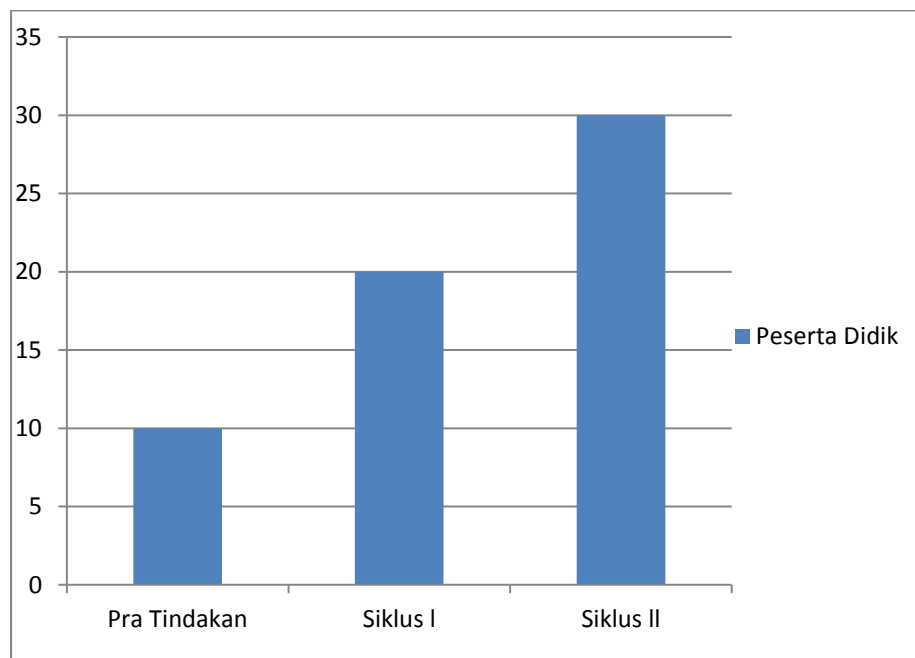


Persentase peningkatan hasil belajar peserta didik pada pra tindakan adalah 38 % dari pra tindakan ke siklus I bertambah sebesar 20 %, menjadi 58 %, dari siklus I ke siklus II meningkat menjadi 92 %

Dari grafik yang ditampilkan di atas menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan dari mulai pra tindakan, siklus I dan dilanjutkan pada siklus II.

Untuk melihat peningkatan jumlah ketuntasan peserta didik pada setiap siklus mulai pra tindakan, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada grafik berikut :

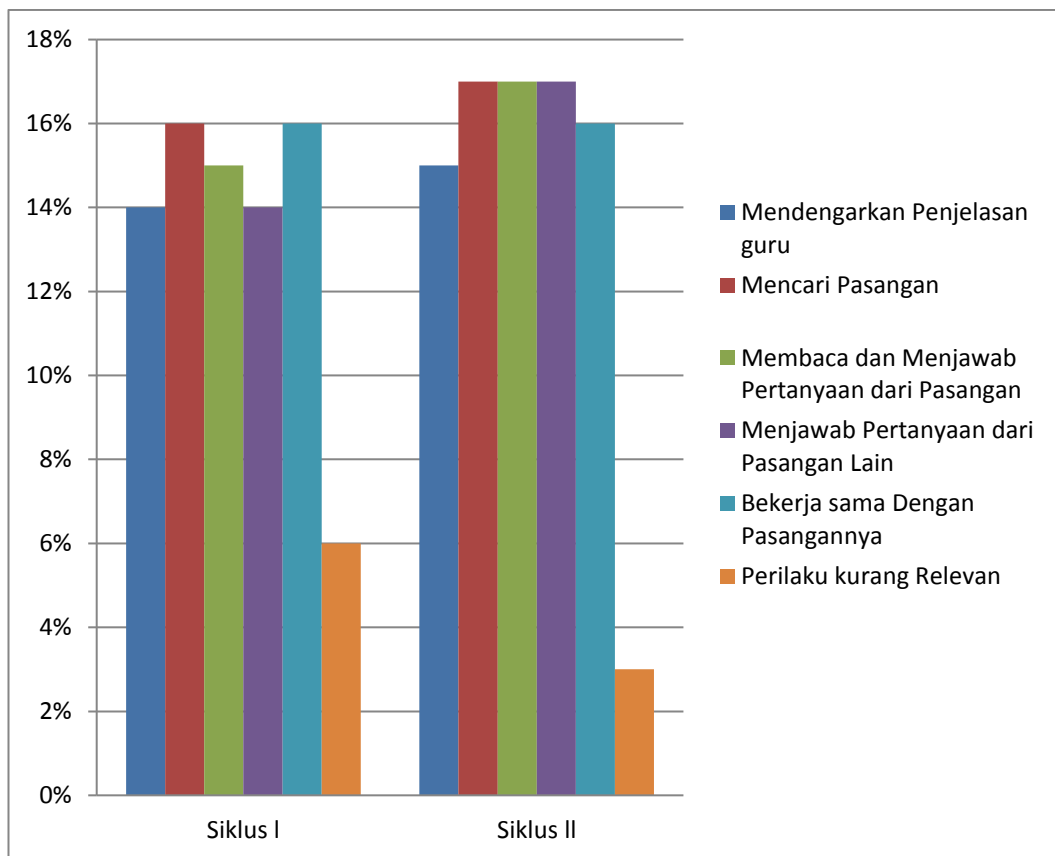
Grafik 1. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik, Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II



Pada pra tindakan jumlah peserta didik yang tuntas adalah 10 orang, siklus I bertambah menjadi 15 orang, dan pada siklus II bertambah menjadi 25 orang peserta didik yang tuntas, hanya tinggal dua orang peserta didik yang belum tuntas.

Peningkatan hasil belajar peserta didik mulai dari pra tindakan, siklus I dan siklus II dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya semakin meningkatnya minat dan perhatian peserta didik pada proses pembelajaran, suasana pembelajaran yang menyenangkan dan materi yang disajikan secara berulang-ulang dengan setrategi yang menarik dan tidak membosankan. Pada siklus II ini siswa lebih bersemangat lagi melakukan kegiatan mencari pasangan karena termotivasi dengan reward yang disediakan bagi siapa yang mampu menemukan pasangannya lebih cepat dan mampu menjawab dengan benar pertanyaan ada pada kartu berpasangan yang telah dibagikan. Peningkatan hasil belajar peserta didik tersebut menunjukkan signifikansi yang tinggi terhadap peningkatan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Semakin tinggi aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik 3. Peningkatan Aktivitas Peserta Didik, pada Proses Pembelajaran



Dari grafik di atas dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran maka semakin rendah persentase perilaku kurang relevan dan semakin tinggi pula hasil belajar. Pada pra tindakan aktivitas mencari pasangan dan menjawab pertanyaan mencapai angka 14 %, hal ini menggambarkan bahwa peserta didik tertarik dengan cara belajar secara berpasangan. Pada siklus I aktivitas mencari pasangan dan bekerjasama dengan pasangannya mencapai angka 16 %, hal ini mengindikasikan bahwa peserta didik sudah menyukai cara belajar secara berpasangan (kelompok). Dan pada siklus II aktivitas mencari pasangan, membaca dan menjawab pertanyaan dari pasangan serta menjawab pertanyaan dari pasangan lain mencapai angka 18 %, hal ini menggambarkan bahwa peserta didik menyukai cara belajar secara berpasangan serta lebih menguasai materi pembelajaran.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan Strategi Index Card Match (kartu berpasangan) dan Sosiodrama (bermain peran) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melebihi yang diharapkan. Hal ini disebabkan pembelajaran dengan strategi ini lebih menarik dan peserta didik dapat melakukan aktivitas dalam suasana yang menyenangkan.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil observasi dan analisis data yang telah dipaparkan di atas dapat dikemukakan bahwa ada beberapa hal yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam suatu proses pembelajaran. Ada tiga hal yang ditemukan dalam penelitian ini yaitu:

1. Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus ke siklus. Pada siklus I aktivitas peserta didik menunjukkan skor 88, 93 %, selanjutnya pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 92, 59 %. Peningkatan aktivitas peserta didik memiliki korelasi yang positif dan signifikan dengan hasil belajar peserta didik.
2. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran juga mengalami peningkatan dari siklus I sampai kepada siklus II. Berdasarkan pengamatan peneliti. Pada kegiatan pembelajaran siklus I diperoleh skor

36 atau 81, 81 %. Pada siklus II peneliti memberikan skor 42 dari skor tertinggi 44. Hal ini menunjukkan bahwa pengelolaan kegiatan pembelajaran pada siklus II sudah pada kategori sangat baik. Peningkatan pengelolaan pembelajaran memberikan pengaruh yang sangat positif terhadap peningkatan aktifitas peserta didik juga terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan penilaian peneliti, bahwa pengelolaan pembelajaran yang dimulai dari siklus I sampai dengan siklus II telah berjalan dengan kategori sangat baik dan memuaskan.

3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan yang cukup baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi Index Card Match dan Sosiodrama yang diterapkan dalam materi Kisah Sahabat Nabi saw yaitu Khalifah Abu Bakar as Shiddiq r.a dan Khalifah Umar ibn al-Khattab r.a memberikan dampak yang positif bagi peningkatan hasil belajar peserta didik. Perkembangan hasil belajar peserta didik pada awal pra tindakan dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab hanya berhasil memberikan nilai tuntas kepada 10 orang peserta didik atau 38 % dari jumlah seluruh peserta didik. Sedangkan 16 orang lainnya atau 62 % tidak tuntas.

Pada siklus I setelah tindakan dengan menerapkan strategi Index Card Match (kartu berpasangan) dan Sosiodrama, hasil belajar mengalami peningkatan yaitu mencapai 57,69 % atau sebanyak 15 orang peserta didik yang berhasil memperoleh nilai di atas KKM atau dinyatakan tuntas. Selanjutnya pada siklus II hasil belajar semakin meningkat jumlah peserta didik yang berhasil memperoleh nilai di atas KKM dan dinyatakan tuntas sebanyak 24 orang atau 92, 30%.

Peningkatan hasil belajar melalui penerapan Strategi Index Card Match dan Sosiodrama dapat dilihat dari awal pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pada kegiatan pembelajaran dengan strategi Index Card Match dan Sosiodrama, peserta didik menemukan sendiri materi pelajaran. Keberhasilan pembelajaran sangat tergantung dari aktifitas peserta didik sendiri, guru hanya berperan sebagai fasilitator.

D. Keterbatasan penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan sebagai usaha perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dalam melaksanakan penelitian ini masih didapati beberapa kendala yang menyebabkan hasil penelitian ini belum mencapai kesempurnaan. Salah satu kendala yang dialami peneliti adalah masalah waktu. Waktu penelitian ini disesuaikan dengan waktu pelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah tempat penelitian ini dilakukan yaitu di Kelas V SDIT Nurul Ilmi, satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 3 x 35 menit. Pada dasarnya peneliti merasa waktu yang disediakan masih kurang untuk menerapkan strategi yang dipilih, terutama pada waktu kegiatan ini. Aktivitas peserta didik dalam menemukan jawaban dari pasangannya serta Sosiodrama telah menyita paling sedikit setengah dari alokasi waktu pembelajaran, maka waktu yang tersisa untuk penyampaian materi dirasa masih kurang.

Selain itu kendala yang ditemukan peneliti pada saat proses pembelajaran juga menyangkut ruang kelas yang dirasa kurang luas untuk peserta didik bebas bergerak mencari pasangannya. Hal ini disebabkan susunan bangku dan meja siswa yang ada di kelas, sehingga keadaan ini turut menyita waktu kegiatan inti.

Kendala lain yang ditemukan adalah pada saat peneliti mengadakan pengamatan terhadap 26 orang peserta didik dalam waktu yang bersamaan secara bergantian, kemungkinan tidak semua aktivitas peserta didik dapat diamati secara cermat dan menyeluruh dalam setiap menit.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini seperti yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada tahap pra tindakan hasil belajar peserta didik pada materi Kisah Sahabat Rasul Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam, 10 orang peserta didik atau sekitar 38 % yang berhasil mencapai tuntas, sedangkan 16 orang lainnya atau 62 % masih belum tuntas.
2. Pembelajaran menggunakan strategi Index Card Match dan Sosiodrama merespon siswa dengan baik, hal ini dibuktikan aktifitas peserta didik yang terus mengalami peningkatan dari siklus kesiklus berikutnya. Pada siklus I aktifitas peserta didik mencapai angka 78 % artinya hanya 22 % saja aktifitas yang dilakukan peserta didik belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Dari 26 orang peserta didik, 78 % yang telah melakukan aktifitas seperti yang diharapkan. Meskipun aktifitas ini menunjukkan tingkat keaktifan peserta didik dalam pembelajaran sudah baik namun masih ada perilaku yang kurang relevan dilakukan oleh peserta didik. Selanjutnya pada siklus II terjadi peningkatan aktifitas peserta didik hingga mencapai angka 92%. peningkatan ini berdampak pula pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin banyak siswa melakukan aktifitas yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran, maka akan semakin mudah siswa memahami materi pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa setelah menerapkan strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama mengalami peningkatan. Pada siklus I peserta didik yang berhasil tuntas mencapai 15 orang (58 %). Kemudian pada siklus II persentase ketuntasan semakin meningkat, siswa yang berhasil tuntas

mencapai jumlah 24 orang (92 %) dan yang belum tuntas tinggal 2 orang lagi (8 %), berarti hanya tinggal 2 orang siswa lagi yang belum tuntas..

4. Peningkatan hasil belajar setelah menerapkan setrategi Index Card Match dan Sosiodrama mulai dari pra tindakan ke siklus I adalah sebanyak 15 orang atau 58 %, pada pra tindakan jumlah peserta didik yang tuntas hanya 10 orang, maka pada siklus I menjadi 15 orang. dari siklus I ke siklus II peningkatan hasil belajar mencapai 24 orang atau 92 %, sehingga jumlah peserta didik yang tuntas menjadi 24 orang. Hanya saja ada 2 orang atau sekitar 8 % yang belum mencapai tuntas menurut KKM yang ditetapkan yaitu 70, namun itu tidak mempengaruhi hasil ketuntasan belajar siswa.

B. Implikasi

Hasil belajar yang diperoleh dalam Penelitian Tindakan Kelas ini dengan menggunakan setrategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama adalah adanya peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi Kisah Sahabat Rasul Abu Bakar as-Shiddiq r.a dan Umar ibn al-Khattab r.a. Oleh karena itu berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa hal yang perlu disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Apabila strategi pembelajaran Index Card Match dan Sosiodrama ini dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkahnya, maka dapat meningkatkan perhatian dan aktivitas siswa serta memberikan suasana yang menyenangkan dalam proses pembelajaran.
2. Proses pembelajaran yang dilakukan dalam suasana yang menyenangkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu setrategi ini dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok, saling menghargai pendapat orang lain serta memupuk rasa percaya diri dan keberanian.
3. Penerapan setrategi ini efektif untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik.
4. Setrategi ini belum tentu cocok diterapkan untuk semua materi pelajaran Pendidikan Agama Islam, oleh karena itu guru yang akan melaksanakan pembelajaran harus merancang dan mempersiapkan rencana pelaksanaan

pembelajaran terlebih dahulu. Dalam merancang pembelajaran, guru terlebih dahulu memperhatikan:

- a. Materi apa yang akan disampaikan
- b. Karakteristik peserta didik yang akan belajar
- c. Menentukan strategi pembelajaran yang akan diterapkan

C. Saran.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas ini diajukan beberapa saran yang diharapkan berguna bagi perbaikan penerapan strategi ini dimasa selanjutnya, sebagai berikut:

1. Mengingat strategi pembelajaran Index Card Math dan Sosiodrama ini adalah strategi yang sejak awal pembelajaran telah mengaktifkan peserta didik dalam mencari dan menemukan materi pembelajaran, maka disarankan penerapan strategi ini dapat dilaksanakan oleh guru lainnya. Dalam pelajaran masing-masing.
2. Apabila penelitian ini ditindak lanjuti, maka sebaiknya desain pembelajarannya lebih dikembangkan lagi dengan mempertimbangkan waktu dan fasilitas pembelajaran yang tersedia serta hal-hal lain yang mendukung.
3. Rancangan pembelajaran yang dikembangkan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini belum sempurna, maka bagi guru yang ingin menerapkannya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolahnya, hendaknya melakukan telaah terlebih dahulu agar menghasilkan strategi yang lebih sempurna.
4. Untuk mendapatkan tingkat ketepatan yang lebih baik dari strategi ini, maka perlu diterapkan pada materi lain dan pelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Rasyidin dan Wahyuddin Nur Nasution. 2011, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Medan: Perdana Publishing, cet. 1
- Ahmadi, Abu, 2005, *Strategi Belajar Mengajar* Bandung: Pustaka Setia.
- Arifah, Fatih dan Yustisianisa, 2012 *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, cet. 1.
- Arikunto, Suharsimi, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010, *Penelitian Tindakan Kelas* Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman, 2010, *Belajar dan Pembelajaran* Bandung: Alfabeta, cet. 4
- Asrori, Mohammad. 2009, *Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: Wacana Prima
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2008, dan *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*, Jakarta:2008
- Djamarah, Saiful Bahri, 2008, *Psikologi Belajar* Jakarta: Rineka Cipta
- _____ *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, cet. 4.
- Fadhil al-Jamali, Muhammad, 1967, *Al-Tarbiyah al-Insan al Jadid* (Tunis : al-Syirkah al Tunisiyyah li al-Tanzil.
- Halimah, Siti, 2008 *Strategi pembelajaran*, Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, cet. I
- Iskandar, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, Ciputat: Gaung Persada Press
- Kartono, Kartini, 2007 *Psikologi Anak, Psikologi Perkembangan* Bandung: Sumber Sari Indah
- Masganti Sitorus, 2011, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* , cet. 1 Medan : IAIN Press

- Moleong, 2011, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, cet. 29.
- Nasution, Irwan dan Siahaan, Amiruddin. 2009, *Manajemen Pengembangan Profesionalitas Guru* Bandung: Ciptapustaka Media Perintis
- Purwanto, Ngalim, 2009 *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* . Jakarta: Kalam Mulia, cet.4
- Rusman, 2011, *Model-model Pembelajaran, mengembangkan Profesionalisme Guru* Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet. 3
- Sanjaya, Wina, 2009, *Kurikulum dan Pembelajaran : Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, cet. II.
- Sanjaya, Wina. 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, cet. 7
- Sanjaya, Wina, 2011, *Strategi Pembelajaran* Jakarta: Kencana, cet. 8
- Sanjaya, Wina, 2011, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, Cet. 3
- Sardiman, 2010, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: Rajawali Pers, cet. 18
- Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* Jakarta: Rineka Cipta
- Subini , Nini, 2012, *Psikologi Pembelajaran* Yogyakarta : Mentari Pustaka
- Sudjana, Nana, 2001, *Metoda Stastistik*, Bandung: Tarsito..
- Sudjana , Nana, 2001, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung : PT Remaja Rosda Karya, cet. 7
- Surakhmad, Winarto, 1984, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar, Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, edisi ke IV Bandung, Tarsito
- Tri Anni, Chatarina, 2006, *Psikologi Belajar* Semarang:UPT UNNES Press

- Trianto, 2011, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Class Room Action Research)* Teori dan Praktik, Jakarta : Prestasi Pustakaraya
- Uno, B. Hamzah. 2008 *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang *SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah R.I Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar*, Bandung: Citra Umbara, cet IV 2012
- Wiraatmadja, Rochiati, 2006, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Yustisianisa, dan Arifah, Fatih 2012, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta : Mentari Pustaka, Cet. 1
- Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, Aryani, Sekar Ayu, 2007, *Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta: CTSD Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga, cet. 6

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
H. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Sem1	41
I. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V Sem2	42
J. Nilai tes hasil belajar pra tindakan.....	73
K. Hasil observasi aktifitas peserta didik siklus I.....	79
L. Hasil observasi peneliti terhadap guru pada siklus I	81
M. Hasil belajar peserta didik siklus I.....	82
N. Hasil observasi peneliti terhadap guru pada siklus II	91
O. Hasil observasi aktifitas peserta didik siklus II	92
P. Hasil belajar peserta didik siklus II	94
Q. Peningkatan hasil belajar siswa dari pra tindakan, siklus I dan siklus II	94

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Peningkatan hasil belajar peserta didik dari pra tindakan, siklus I dan siklus II	99
2. Peningkatan jumlah ketuntasan peserta didik pra tindakan, siklus I dan siklus II	100
3. Peningkatan aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran.....	101

DAFTAR GAMBAR

Tabel	Halaman
1. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	54

DAFTAR LAMPIRAN

Tabel	Halaman
1. Silabus	111
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	115
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	118
4. Soal tes Hasil belajar Peserta didik pra tindakan	121
5. Soal tes hasil belajar peserta didik siklus I dan Siklus II	123
6. Daftar wawancara.....	125
7. Hasil tes formatif pada siklus I.....	126
8. Hasil tes formatif pada siklus II	127
9. Lembar aktivitas peserta didik dalam pembelajaran siklus I	128
10. Lembar aktivitas peserta didik dalam pembelajaran siklus II.....	129
11. Daftar nilai hasil tes awal peserta didik pra tindakan.....	130
12. Daftar nilai hasil tes peserta didik siklus I dan siklus II.....	131
13. Format lembar pengamatan aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran	132
14. Lembar observasi peneliti terhadap guru	133
15. Dokumentasi kegiatan pembelajaran.....	134

